**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Most přes řeku života**

č.j. ZS VLK

**Předkladatel**: Základní škola a Mateřská škola Vlkoš, příspěvková organizace

IZO: 102 592 870

RED-IZO: 650041674

IČO: 70989362

Adresa: Náves 43, 751 19 Vlkoš

Ředitel: Mgr. Marie Uhlířová

Kontakty:

Telefon: 722 315 516

E-mail: [zsvlkos@seznam.cz](mailto:zsvlkos@seznam.cz)

[www.zsvlkos.cz](http://www.zsvlkos.cz)

**Zřizovatel**: Obec Vlkoš

Adresa: Ke Mlýnu 206, 751 19, Vlkoš

Kontakty:

Telefon: 581 223 027, 581 223 191

E-mail: obec.vlkos@iol.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2017

1. **Charakteristika školy**

MŠ Vlkoš je jednotřídní mateřská škola, která je umístěna v přízemní přístavbě budovy základní školy se samostatným vchodem. Třída slouží zároveň jako jídelna a herna se používá jako ložnice k odpolednímu odpočinku dětí. Dále se zde nachází kuchyňka na přípravu jídla, šatna, hygienické zařízení a kancelář, která slouží jako šatna pracovnic MŠ.

Mateřská škola Vlkoš byla zřízena 1.6.1953. Předtím zde byl od roku 1942 Dětský útulek. Po odstěhování ředitele školy v roce 1977 byla MŠ rozšířena o jeho služební byt. Byla vybudovaná třída, hygienické zařízení, přípravna stravy, šatna.

Po rekonstrukci, která proběhla o prázdninách v roce 2009, se změnilo uspořádání jednotlivých místností (šatna, hygienická zařízení, rozšíření stávající přípravny stravy, vybudování nového vstupu do MŠ z ulice).

Kapacita školy uvedena v Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol je 28 dětí ve věku 3 – 7 let. MŠ navštěvují děti místní i ze sousední vesnice Věžky.

Od 1.1.2003 se stala MŠ součástí příspěvkové organizace Základní a mateřské školy Vlkoš.

U školy se nachází zahrada, která je po celkové rekonstrukci z roku 2009 vybavena pískovištěm, kolotočem, houpadly, dvěma průlezkovými sestavami se skluzavkou, lezeckými stěnami, houpačkou a šplhadly, dřevěným domkem a dřevěnými stoly a lavicemi.

1. **Vize školy**

Hlavním posláním naší školy je vytvářet citové zázemí dětem v atmosféře pohody, radosti, tolerance, klidu, přátelství. Dítě má svůj vlastní vnitřní život, který projevuje jen za příznivých podmínek. Cílem našeho "snažení" je vytvoření podmínek, kde se uplatňují tvořivé přístupy založené na hře, prožitkovém učení a individuální stimulaci dítěte.

Klademe důraz na tvořivost ve všech oblastech a na prolínání těchto oblastí (každodenní možnost- slovo, kresba, malba, zpěv, tanec, pohyb, práce, zábava).

Cílem našeho společného putování je dítě připravené na další cestu (ZŠ) – zdravé, všestranně rozvinuté, tvořivé, samostatné, zdravě sebevědomé a ctižádostivé, zvídavé, v určitých situacích odpovědné samo za sebe, se širokou slovní zásobou, se snahou podílet se na spolurozhodování.

1. **Charakteristika programu**

Záměrem výchovného působení a filosofií naší mateřské školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to společnou cestou s rodiči.

Program naší školy nese název:**“ Most přes řeku života“**. Mostem se rozumí sestavování jednotlivých barevných kamínků - oblastí jako fungující celek výchovné činnosti.

Myšlenka ŠVP je pojítkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek při sestavování programu je i poloha MŠ - vesnická mateřská škola a možnosti, které nám vesnice nabízí.

***Rámcové cíle předškolního vzdělávání obecně***

* Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení
* Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

***Konkrétně na škole preferujeme praktické činnosti, které:***

* seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou
* pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
* umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí - návštěva divadla, přerovského zámku, nádraží, parku Michalov, vánoční a velikonoční tradice atd.)
* zaměřují se na oblast ekologie - aktivně chránit přírodu, tj. třídění a sběr odpadu, jarní a podzimní úklid, péče o zahradu a květiny
* vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, otužování, pohyb), ke spolupráci s rodinou při vytváření zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte
* podporují vytváření kladných vzájemných vztahů - vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc a spolupráce, slušnost
* věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů atd.
* ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity
* využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů, a věcí pomoci pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky
* věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení - říkadla, vyprávění, sluchová a artikulační cvičení
* napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování mravních vlastností, upevňování jeho zdraví
* posilují sebe obslužné dovednosti a návyky

***Ve vzdělávání upřednostňujeme:***

* Uvolňování hravých činností směrem k dětem- přizpůsobeny režimové činnosti
* Tvořivost dětí ve všech oblastech - aktivita dětí převažuje nad řídící činností pedagoga
* Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga
* Vedení k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem
* Tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby a vědomosti dětí
* Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi celý rok

***Formy vzdělávání***

Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby děti byly vzdělávány hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme o rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Vzdělání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.

Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s různými spolky a institucemi.

*Obvyklý denní program:*

* *Spontánní hry- při příchodu i v odpoledních hodinách, individuální přístup k dětem*
* *Didakticky zacílené činnosti, jazykové chvilky*
* *Pohybové aktivity- během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady a hřiště, přírody)*
* *Odpočinek, spánek- dle potřeb dětí, možnost zařazení i klidových činností*

*Všechny činnosti jsou přizpůsobovány potřebám a okolnostem.*

**Dílčí projekty**

Neuskutečňují se odděleně, logopedickou prevenci realizujeme během celého dne- individuální péči v ranních a odpoledních činnostech.

**Ekologie**

Naše mateřská škola je zařazena do sítě mateřských škol ekolog. projektu Mrkvička a ekologie je součástí nejen pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagoga.

***Obsah vzdělávání***

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do deseti hlavních témat, ta se dále dělí do 3-4 podtémat. Nástin vzdělávací nabídky v ŠVP je dále konkretizován ve třídním vzdělávacím programu s ohledem na přáni a možnosti dětí. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí a souvisí s postupným získáváním zkušeností a poznatků z autoevaluace.

**4. Vzdělávací obsah ŠVP**

**4.1 Prázdniny skončily**

- Já v MŠ

- Co dělám celý den

- Mám kamaráda

- Na shledanou léto

Charakteristika a cíle bloku

V září přichází každým rokem asi třetina dětí poprvé. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách.

**Edukační cíle:**

Osvojení si dovedností důležitých pro zdraví a bezpečnost.

Rozvíjení komunikativních dovedností.

Seznámení s dohodnutými pravidly chování a jejich dodržování.

Vytváření společenských pravidel, návyků.

Vytváření pozitivního vztahu k domovu.

**Nabídka činností:**

* Prakticky se seznámit s prostředím školy.
* Hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole.
* Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky, pozorování.
* Sluchové hry.
* Pozorování přírody v období „babího léta“.
* Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (dovolená s rodiči, naše škola apod.).
* Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.

**Očekávané výstupy:**

* Získáme jistotu v kolektivu třídy, důvěřujeme učitelkám, navazujeme kamarádské vztahy.
* Adaptujeme se v prostředí MŠ.
* Rozlišujeme, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní.
* Učíme se vzájemně domluvit a řešit spory.
* Dodržujeme dohodnutá pravidla a řídit se jimi.
* Uvědomujeme si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve škole apod.).
* Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárníme a vyjádříme.
* Uvědomujeme si změny v přírodě, chápeme pojem „babí léto“.

**Klíčové kompetence:**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, která dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

* všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

**4.2 Co se sklízí na podzim**

*-* Na zahradě

- Na poli

- V lese

- Listy a plody

Charakteristika a cíle bloku

Protože jsme obklopeni přírodou, nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Děti bydlí v domech se zahradami, a tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti. Naším úkolem je upevňování znalostí a dále rozšiřování, vedení děti k ochraně živé i neživé přírody. Zaměříme se i na význam ovoce a zeleniny pro zdraví lidí.

# Edukační cíle:

# Osvojení praktických dovedností odpovídajících věku.

# Rozvíjení porozumění, naslouchání, vnímání mluveného slova.

# Rozvíjení prosociálního chování, empatie k vrstevníkům, lidem.

# Zapojení do společenských her, spolupráce na činnostech.

# Přizpůsobení se změnám, vnějším podmínkám.

**Nabídka činností:**

* Zdravotní cvičení.
* Hudební a hudebně pohybové hry.
* Vyjádření hudby pohybem – hry „Na princezny“, „Diskotéka“ apod.
* Pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin - určování jejich vlastností, číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy.
* Prohlížení knih k tématu a „čtení“.
* Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů.
* Zpěv, recitace, dramatizace.
* Sběr přírodnin a hry s přírodninami.
* Výtvarné vyjádření prožitků – malba, kresba, modelování.
* Smyslové hry – např. „Ptáčku, jak zpíváš?“ „Na hostinu“ apod.
* Konstruktivní, námětové a společenské hry.
* Grafomotorická cvičení.

**Očekávané výstupy**

* Učíme se zpaměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou.
* Reprodukujeme pohádku a zvládáme jednoduchou dramatickou úlohu.
* Chápeme prostorové pojmy, zvládáme číselnou řadu do 5 (starší děti podle svých schopností i více).
* Zachytíme a vyjádříme své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo.
* Sladíme pohyb s rytmem a hudbou.
* Poznáme některé ptáky a domácí zvířata nejen podle vzhledu, ale i podle hlasu.
* Poznáme zeleninu, ovoce podle vzhledu, chuti, vůně, podle hmatu, chápeme význam pro zdraví člověka.
* Umíme se orientovat v prostoru.
* Snažíme se o vyjádření hudby pohybem, vnímáme hudbu.
* Uvědomujeme si, co je zdravé a co škodí.
* Při rozhovorech a diskuzích počkáme, až druhý domluví.

**Klíčové kompetence:**

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.

**4.3 Listopad, lísteček mi na dlaň spad**

*-* Co přináší podzim

- Jak se připravují zvířata na zimu

- Co umí vítr a déšť

- Z pohádky do pohádky

Charakteristika a cíle bloku

Cílem bloku je vytvoření otevřeného a odpovědného postoje k životnímu prostředí. Vnímání přírody, která je obklopuje, rozvíjení v dětech pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Seznámíme děti se zvířaty a rostlinami v lese. Budeme si všímat barev podzimní přírody. Budeme rozlišovat dobro x zlo prostřednictvím pohádkových příběhů.

**Edukační cíle**

Vytváření kladného vztahu k přírodě a životu.

Rozvíjení respektu k životu ve všech jeho formách.

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Seznamování se světem lidí, kultury a umění

Rozvíjení receptivních i produktivních jazykových dovedností

Rozvíjení zájmu o nové poznatky.

Rozvíjení citlivosti, tolerance, respektu k druhému.

**Nabídka činností:**

* Pozorování stromů listnatých a jehličnatých – hledání rozdílů.
* Pozorování kůry u břízy, dubu, borovice – hledání rozdílů.
* Prohlížení knih a encyklopedií, vyprávění nad obrázky.
* Skupinové práce – malba lesa, les z Polykarpovy stavebnice, vystřižení stromu z tapety,

dozdobení vylisovanými listy.

* Koláže, práce s prstovými barvami, kresba, malba, vystřihování, lepení.
* Třídění, porovnávání, poznávání, počítání přírodnin rostoucích v lese.
* Skládání obrázků z geometrických tvarů – poznávání základních tvarů.
* Námětové hry.
* Zdolávání překážek v terénu i ve třídě.
* Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho co dítě vidělo nebo

shlédlo, dramatické činnosti a mimické vyjadřování

* Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry,

výtvarné hry a etudy

* Vyprávění, rozhovory, diskuze k tématu.
* Nácvik básní a písní k tématu.
* Vycházky zaměřené na správnou chůzi ve dvojicích – pojmy vlevo, vpravo.
* Soutěž dětí s rodiči – dýňová podzimní strašidla.

**Očekávané výstupy:**

* Zvládáme běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překonáváme různé překážky,

pohybujeme se ve dvojicích, ve vázané řadě, ve skupině dětí).

* Vědomě napodobujeme pohyb.
* Zvládáme jemnou motoriku - správně zacházíme s výtvarným materiálem a pomůckami a s

jednoduchými hudebními nástroji.

* Poznáme některé stromy a rostliny v lese.
* Chováme se správně v lese, chápeme význam lesa pro člověka.
* Pracujeme ve skupině – umíme se vzájemně domluvit a tolerovat se, ovládat se.
* Prakticky využíváme základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídit, počítat do 6

poznat více, méně, stejně).

* Chápeme prostorové pojmy – vlevo, vpravo, před, za, pod apod.
* Řešíme problémy a úkoly – labyrinty, pracovní listy.
* Jsme citliví ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem.
* Zapojíme se s rodiči do výroby podzimní dekorace a umíme ohodnotit práci svou i svých

kamarádů – chápeme, že není důležité vyhrát.

* Vnímáme umělecké a kulturní podněty, pozorně posloucháme, sledujeme se zájmem

literární, dramatické či hudební představení a hodnotíme svoje zážitky

**Klíčové kompetence:**

* učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

**4.4 Bude zima, bude mráz**

- Mikuláš naděluje

- Moje rodina

- Vánoce přicházejí

Charakteristika a cíle bloku

V tomto bloku se zaměříme na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy Vánoc v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu.

Děti při společné přípravě oslavy Vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy besídky pro rodiče a ke společnému prožívání radostného vánočního času.

**Edukační cíle**

Rozvíjení pohybových dovedností, koordinace pohybu.

Rozvíjení hudební a taneční aktivity.

Upevňování citových vztahů k rodině.

Vytváření aktivního a kladného vztahu ke kultuře.

Vytváření pozitivního vztahu k domovu.

**Nabídka činností:**

* Skupinová práce – výroba adventního kalendáře – vánoční strom (zapouštění barev do

mokrého podkladu, vystřihování, označení ozdob číslicemi).

* Diskuze nad adventním věncem (symbol adventu) – vysvětlení pojmu advent, délka

adventu (řešení problému – počet svíček na věnci), svátek Mikuláše v adventním čase.

* Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ – básně a písně pro Mikuláše.
* Pozorování jmelí, rozhovor (kde roste, jak roste, využití).
* Malování, modelování (Betlém), kresba tuší nebo uhlem (jmelí).
* Práce s časopisy – podlepení, rozstřihání (střihání podle čáry) na části a následné skládání

obrázků do celku.

* Vystřihování z jemného papíru – sněhové vločky – výzdoba třídy.
* Pečení a zdobení perníčků.
* Práce s bramborovými tiskátky, střihání, lepení – výroba vánočních přání.
* Vánoční úklid hraček.
* Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení.
* Říkadla a písně s vánoční tematikou – příprava vystoupení pro rodiče a sponzory.
* Pohybové vyjádření písní.
* Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace (Cesta do Betléma).
* Zpívání a poslech koled.
* Vymýšlení rýmů.
* Grafomotorika – uvolňovací cviky.
* Hra „ Na štědrý večer“ – příprava večeře (imaginární), stolování, zvyky, symbolika.
* Vánoční nadílka – objevování nových hraček pod stromečkem.

**Očekávané výstupy:**

* Podílíme se na dění ve třídě, spolupracujeme se skupinou, radostně prožíváme oslavy.
* Osvojujeme si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v

jiných zemích.

* Zapamatujeme si texty básní a říkadel, písní a umíme je reprodukovat na veřejnosti.
* Vyjádříme slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost a

fantazii a svoje zážitky zhodnotíme ( řekneme co, bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo

apod.).

* Zacházíme bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky),

pociťujeme radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti.

* Vnímáme všemi smysly – rozlišujeme vůně, chutě, tóny, zvuky apod.

**Klíčové kompetence:**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**4.5 Padá sníh, pojedeme na saních**

*-* Poznáváme svoje tělo

- Když kamarád stůně

- Zimní hry a sporty

- Zvířátka v zimě

Charakteristika a cíle bloku

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím, budeme poznávat i lidské tělo.

**Edukační cíle:**

Osvojení si dovedností důležitých pro zdraví a bezpečnost.

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky

Uvědomění kladného i záporného chování, jednání, postoje.

Rozvíjení praktických dovedností k péči o své okolí.

**Vzdělávací nabídka:**

* Sáňkování, klouzání, hry na sněhu a se sněhem.
* Pokusy se sněhem („Kam zmizel sníh?“).
* Pozorování vloček lupou – výtvarně vločku zachytit – výzdoba třídy a šatny výtvory dětí.
* Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou.
* Zpěv a poslech písní se zimní tematikou.
* Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (např. zvonivý zvuk rampouchů, vánici apod.)
* Sledovat a zaznamenat průběh počasí (vytvořit si společné piktogramy pro záznamy počasí).
* Krmení zvířat na podzim nasbíranými plody, výroba salámu pro ptáky.
* Rytmus střídání podle vzoru - střídání ročních období.
* Obkreslování rukou, nohou i celé postavy.
* Oblékáme panenky – hry.
* Hry „Na tělo“, „Šimravá štafeta“, „Ukažte mi“.
* Divadelní představení – „Dobrodružství veverky Zrzečky“.
* Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí

**Očekávané výstupy:**

* Zachytíme a vyjádříme své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací).
* Pojmenujeme části těla, známe jejich funkce.
* Rozlišujeme, co prospívá a co škodí zdraví
* Ujasňujeme si pojem koloběh, střídání čtyř ročních dob.
* Učíme se nová slova a aktivně je používáme (např. ve vztahu k počasí, koloběh .. )
* Soustřeďujeme se na určitou činnost, udržíme pozornost, dokončíme práci.
* Pohybujeme se na sněhu a ledu a dodržujeme pravidla bezpečného chování.

**Klíčové kompetence:**

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**4.6 Poznáváme svět**

- Kde pracují lidé

- Masopust ve školce

- Čím cestujeme

- Pozor svítí červená, co to asi znamená?

Charakteristika a cíle bloku

V tomto bloku se budeme snažit, o osvojení povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit. Seznámení se s pravidly chování v silničním provozu, s dopravními prostředky a značkami. Navození v dětech pocit radosti a zapojení do příprav karnevalu.

**Edukační cíle**

Rozvíjení schopnosti využívání všech smyslů.

Získat základy bezpečného chování

Osvojit si poznatky o možných nebezpečných situacích v dopravním provozu

Rozvíjení tvořivosti, zájmu o experimentování.

Rozvíjení citlivosti, tolerance k druhému.

Rozvíjet společenský, estetický vkus.

Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a okolním světem.

**Nabídka činností:**

* Dokončit příběh – Co by se stalo, kdyby …
* Námětové hry ze světa dospělých lidí a jejich práce.
* Dramatizace jednoduchých pohádkových rolí.
* Výroba „Srdíčka něžných dlaní“, otisky dětských dlaní jako připomenutí,
* že si neubližujeme, ale hladíme se a máme se rádi.
* Cvičení v projevu citů a emocí – mimické i výtvarné vyjadřování nálad.
* Sluchové vnímání slov, hra „Na spícího krále“
* Kresba a malba jednotlivostí i části děje (starší děti – skupinová práce po 2 - 3 dětech).
* Hmatové představy a fantazie – modelování.
* Rytmizace slov a sousloví.
* Poslech a zpěv písní k pohádkám.
* Popis hraček – vlastnosti, barvy, velikost, počet, z čeho jsou vyrobeny.
* Karneval „Z pohádky do pohádky“ – vyjádření hudby pohybem, nápodoba pohádkových

postav.

* Nácvik mazurky.
* Hry s dopravními prostředky a značkami.
* Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích.

**Očekávané výstupy:**

* Chováme se kultivovaně v dopravních prostředcích.
* Jsme aktivní, ptáme se a dozvídáme se nové informace.
* Samostatně formulujeme myšlenky, nápady, pocity.

Rozvíjíme jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky

a slabiky.

* Víme o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
* Vyjadřujeme své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými,

hudebními, pohybovými, dramatickými).

* Naučíme se zpaměti krátké texty.
* Zvládáme jednoduchou dramatickou úlohu.
* Zacházíme šetrně s knihami i hračkami, umíme se o svou hračku podělit.
* Dodržujeme základní normy společenského chování a používáme slova, jako děkuji, promiň,

odpouštím ti apod.

* Radostně a za účasti rodičů připravíme a prožíváme „karneval“.
* Umíme napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou.
* Umíme napodobit taneční krok, sladit pohyb s hudbou.

**Klíčové kompetence:**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

**4.7 Jaro už je tu**

*-* Když jaro ťuká

- Domácí zvířata a jejich mláďata

- Zvířata ve volné přírodě

- Půjdu k zápisu

Charakteristika a cíle bloku

V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara. Posílíme dětskou zvídavost a radost z objevování, rozvineme úctu k životu ve všech jeho formách. Společně se školáky se budeme těšit na školní zápis.

**Edukační cíle**

Rozvíjení praktických dovedností odpovídajících věku.

Rozvíjení zájmu o knihy.

Rozvíjení dovedností předcházejících čtení a psaní.

Rozvíjení dovedností kooperace.

Rozvíjení dovedností skupinové práce.

Získávání poznatků o přírodě živé i neživé.

**Vzdělávací nabídka:**

* Hra: „ Otázky a odpovědi “
* Prohlížení časopisů a vyhledávání obrázků s jarní tématikou.
* Stolní hra „PUZZLE" jarní květiny, sluníčka.
* Vyhledávání jarních květin v zahrádkách a porovnání s magnetickými obrázky
* Četba jarní části z knihy E. Petišky „Martínkova čítanka - O jabloňce“
* Pokusy:
* pozorujeme klíčení a růst - čočka, hrách, fazole
* pozorujeme pučení větvičky zlatého deště
* "kouzlo zabarvování"
* Poslech a pohyb. ztvárnění písně „Jaro dělá pokusy“
* PH „Tající rampouch" (pantomimické cvičení, jak taje sníh)
* Skládání sněženky z papíru, nalepení na papír a dokreslení stonku
* Malování sluníček- hra s barevnou skvrnou- zapouštění, malování temperovými barvami a klovatinou, hry s prstovými barvami
* Rozvíjíme grafomotoriku- pracovní list „sluníčka“
* Opakujeme písničky o jaru
* Seznámíme se s písní „Jarní zpráva“
* Opakujeme básničky s jarní tematikou
* Námětové hry „Na školu“, „Na sportovce“.
* Hádanky a slovní hříčky.
* Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen.

**Očekávané výstupy:**

* Uplatňujeme poznatky a zkušenosti.
* Vnímáme přírodu všemi smysly.
* Všímáme si změn v přírodě a umíme je slovně vyjádřit.
* Seznámíme se s ročním obdobím – jarem.
* Dokážeme koordinovat pohyby s rytmem.
* Ovládáme správný úchop kresebného a psacího nástroje.
* Rozšiřujeme si slovní zásobu.
* Uvědomujeme si prostorovou orientaci a správně používáme příslovce místa.
* Umíme klást otázky a hledat na ně odpovědi.
* Jsme ohleduplní k druhému, umíme spolupracovat ve skupině.
* Jsme tvořiví, máme rozvinutou fantazii a představivost.
* Chápeme, že každý má v určité skupině svou roli, podle které je třeba se chovat (škola, sportovní skupina, herní skupina apod.).
* Jsme jistější ve slovním a hudebním projevu.
* Ovládáme koordinaci ruky a oka, zvládáme jemnou motoriku
* Osvojujeme si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení psaní, rozvíjíme zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

**Klíčové kompetence:**

* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

**4.8 Přišlo jaro do vsi**

*-* Svátky jara

- Jarní zahrádka

- Život v trávě

- Den Země - chráníme přírodu

Charakteristika a cíle bloku

V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami a tradicemi. Mnoho dětí chodí řehtat, hodovat. Společně si budeme o těchto zážitcích povídat. Pohybové jarní hry a tvořivou činnost přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu.

**Edukační cíle**

Zdokonalování pohybové koordinace.

Uvědomění a rozlišení různých zvuků a gest.

Upevňování citových vztahů ke svému okolí, živým bytostem.

Vytváření aktivního vztahu a pozitivního postoje k přírodě.

Vytváření poznatků o morálních pravidlech.

**Nabídka činností:**

* Velikonoční výzdoba školy a třídy.
* Barvení a zdobení kraslic.
* Básně a písně s jarní a velikonoční tematikou.
* Čtení a poslech příběhů s náměty práce dospělých.
* Prohlížení a „čtení“ knih.
* Společenské hry.
* Stavby z písku, tvořivá práce z hlíny a z modelovací hmoty.
* Hry na školní zahradě – kuličky, pohybové hry a jiné hry podle výběru dětí.
* Jízda na tříkolkách.
* Pozorování jarní přírody a jarních prací na polích.
* Malování, kreslení, skládání z papíru.
* Rozhovory na téma bezpečnost.
* Dokončit příběh – Co by se stalo, kdyby ...
* Námětové hry ze světa dospělých lidí a jejich práce.
* Konstruktivní hry.
* Drobné práce na školní zahradě – vyhrabování, osázení truhlíku květinami.

**Očekávané výstupy:**

* Rozvíjíme jazykové schopnosti – výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední

hlásky a slabiky.

* Samostatně formulujeme myšlenky a nápady
* Vyjadřujeme své prožitky, pocity a nálady
* Učíme se chápat vtip a humor v textu

**Klíčové kompetence:**

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

**4.9 Když všechno kvete**

- Barvy jara – kvetoucí příroda

- Maminčin svátek

- Život ve vodě a okolí

Charakteristika a cíle bloku

S využitím svátku maminek se budeme nadále snažit o prohlubování citových vztahů ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Všimneme si kvetoucí barevné přírody, života hmyzu a drobných živočichů. Pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody.

**Edukační cíle**

Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

Rozvíjení hudební a taneční aktivity.

Upevňování citových vztahů k rodině.

Vytváření aktivního a kladného vztahu ke kultuře.

Vytváření pozitivního vztahu k domovu a okolí.

**Nabídka činností:**

* Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je
* Všímat si toho, co si druhý přeje, umět nabídnout pomoc
* Chovat se ohleduplně k slabším a mladším dětem
* Uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky
* Chovat se citlivě k živé i neživé přírodě
* Napodobovat pohyb podle vzoru, sladit pohyb
* Zazpívat písně, dodržovat rytmus
* Výtvarně zachytit prožitky
* Činnosti:
* Říkanky, básničky a písničky k danému tématu (maminky)
* Nácvik tanečků
* Příprava programu vystoupení ke Dni matek
* Výroba dárků
* Motivované cvičení- činnosti maminky, pohyby zvířat
* Uvolňovací cviky
* Poslech pohádek a jejich dramatizace
* Prohlížení a rozhovory nad knížkami
* Námětové hry „Na domácnost“...
* Vycházky do přírody s pozorováním
* Pozorování změn v přírodě
* Výtvarné zachycení prožitků
* Barevné čarování
* Vystřihování a lepení
* Omalovánky a pracovní listy
* Tvořivé hry z písku
* Rozvíjení pohybových dovedností na průlezkách

**Očekávané výstupy:**

* Známe a používáme předměty denní potřeby, pomůcky, jednoduché nářadí, nástroje.
* Vytváříme si pozitivní vztah k hudbě.
* Známe funkci rodiny, její členy a vztahy mezi nimi.
* Všímáme si kulturních památek kolem sebe.
* Porozumíme okolním jevům.

**Klíčové kompetence:**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**4.10 Co už umím**

*-* Svátek dětí

- Město, vesnice

- Léto, cos nám přineslo

- Hurá na prázdniny

Charakteristika a cíle bloku

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Budeme pozorovat rybník, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Pojedeme na výlet, rozloučíme se školáky a navštívíme přerovský zámek, nádraží a park Michalov. Letní období nám umožní přenášení veškeré činnosti do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti.

**Edukační cíle**

Získávání vědomostí o zdravém životním stylu.

Seznámení se základy práce s informacemi.

Rozvíjení schopností k ochraně soukromí a bezpečí.

Rozvíjení zájmu o svou vesnici, město.

Vytváření povědomí o existenci jiných národností.

**Nabídka činností:**

* Námětové hry dle volby dětí
* Opakování písní, básní a říkadel
* Opakování pohybových her a her se zpěvem
* Vyjadřování prožitků různými prostředky
* Jízda na koloběžkách a tříkolkách
* Cvičení na průlezkách
* Malování přírodními materiály
* Výlety do přírody
* Otužování se sluncem a vodou

**Očekávané výstupy:**

* Pojmenujeme většinu toho, co nás obklopuje
* Uvědomujeme si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu v přírodě
* Umíme se pohybovat v různém prostředí
* Všímáme si, jak je svět pestrý a má svůj řád
* Prožíváme radost z poznaného a zvládnutého
* Upevňujeme kladný vztah k vesnici, ve které žijeme
* Poznávám a pojmenovávám významné budovy vesnice
* Uvědomujeme si rozdílnost a zvyky jiných kultur

**Klíčové kompetence:**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

**5. Podmínky předškolního vzdělávání**

**5.1 Přijímání dětí do MŠ**

* zápis do MŠ je vyhlašován každoročně v měsíci květnu – rodičovská veřejnost je upozorněna vylepením plakátů, vyvěšením na webových stránkách
* děti jsou přijímány i během roku až do naplnění kapacity
* přijímány jsou děti ve věku od 3 do 7 let, přednostně se přihlašují děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
* zařazení zdravotně postiženého dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy na základě písemného vyjádření dětského lékaře a pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně-pedagogického centra příslušného zaměření. Pokud počet přihlášených dětí překročí limit nad třídu, rozhodne ředitelka školy o přijetí dětí podle stanovených kritérií (Vnitřní řád školy).
* ukončení docházky dítěte:

- odchod do ZŠ

- odhlášení dítěte z MŠ

- neomluvená absence delší než 2 týdny

- opakované neuhrazení poplatku za vzdělávání nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu

**5.2 Materiální podmínky**

* škola má dostatečně prostornou hernu, ve které byly dle aktuálních možností k 1.9.2017 vytvořeny tyto „koutky“ pro skupinové a individuální činnosti dětí: koutek velkých kostek, koutek stavebnic, koutek dopravní, čtenářský koutek, kuchyňka, koutek stolních her, výtvarný koutek. Herna slouží zároveň jako ložnice. Vybavení pomůckami, hračkami a jinými doplňky je průměrné, dle finančních možností bude průběžně doplňováno a modernizováno.
* podstatná část hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát a aby na ně viděly
* vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídá počtu dětí a je zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
* děti se samy podílí na úpravě a výzdobě prostředí tak, aby dětské práce byly přístupné a mohli je zhlédnout rodiče
* v roce 2009 byla provedena rekonstrukce hygienického zařízení, šatny dětí a dětského hřiště
* v MŠ chybí prostory pro praní a žehlení lůžkovin

**5.3 Personální podmínky a pedagogické zajištění**

* v MŠ pracují 2 pedagogické pracovnice, jedna asistentka, jedna školnice a výdejce stravy
* spolupráce pedagogů funguje na základě společně vytvořených pravidel
* bezpečnost dětí při pobytu venku je zajištěna překrýváním služeb pedagogů
* učitelky spolupracují při plánování činností, navzájem si předávají poznatky o dětech a snaží se jednotně působit

**Závěr: Zájmem pedagogů je využívat seminářů a dále se vzdělávat, aby byla dětem i rodičům nabízena kvalitní péče.**

**5.4 Životospráva dětí v MŠ**

* strava je dovážena ze Školní jídelny Chropyně; vedoucí jídelny se snaží dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů, usiluje rovněž o vhodnou skladbu jídelníčku
* pitný režim je dostatečně zajištěn v průběhu celého pobytu dítěte v MŠ
* mezi jednotlivými jídly je dodržován 3 hodinový interval
* děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stolování
* děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší a mají dostatek volného pohybu
* snažíme se zajistit vhodné pomůcky k pohybovým aktivitám ve třídě
* respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku dětí
* pedagogové poskytují dětem přirozený příklad chování podle zásad zdravého životního stylu

**Závěr: Doplnit vybavenost vhodnými pomůckami pro pohybovou aktivitu dětí ve třídě i venku s přihlédnutím k jejich bezpečnosti (např. trampolína).**

**5.5 Psychosociální podmínky dětí v MŠ**

* vytváříme příznivé vlivy prostředí, které ovlivňují rozvoj osobnosti dítěte
* usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně
* nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace
* nikdo není zvýhodňován ani znevýhodněn, všechny děti mají stejná práva a povinnosti
* v dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu
* respektujeme individuální potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat
* na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch
* usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádským prostředím, v němž jsou rády
* vzdělávací program uzpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte; naším zájmem je, aby dětem byl tematicky blízký, snadno pochopitelný, přiměřeně náročný apod.

Závěr: Průběžně a cílevědomě naplňovat cíle předškolního vzdělávání v průběhu všech činností, které v MŠ probíhají. Analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování.

**5.6 Řízení mateřské školy.**

* Povinnosti a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny
* Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu
* Obě pedagogické pracovnice tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče
* Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, dětskými lékaři, pokud se vyskytnou výchovně vzdělávací problémy, tak i s příslušnými odborníky (PPP), se zájmovými organizacemi
* Ředitelka rozhoduje o zásadních otázkách týkajících se provozu mateřské školy
* Učitelky se společně domlouvají a řeší otázky výchovně vzdělávací

**Závěr: rozvíjet spolupráci se zájmovými organizacemi, účastnit se jejich akcí a tím prezentovat školu navenek**

**5.7. Organizace**

* rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě)
* usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností, snažíme se, aby děti měly dostatek času pro spontánní hru
* podněcujeme děti k vlastní aktivitě a umožňujeme jim pracovat vlastním tempem
* snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí a jejich zájem o činnost, zaujatost a jejich potřeby
* záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně a umožnit jim kdykoliv relaxovat, zařazujeme zdravotně-preventivní pohybové aktivity

**Závěr: Vytvářet prostředí, které nabízí spolupráci a komunikaci s druhými i pocit bezpečí a ochranu osobního soukromí.**

**5.8 Spoluúčast rodičů**

* informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí
* usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost
* pomocí nástěnek seznamujeme s děním v MŠ, informujeme o nových trendech ve výchově, zdravotní problematice apod.
* organizujeme společné schůzky, setkání a akce s rodiči
* usilujeme o spolupráci rodičů a snažíme se zapojovat je do společných akcí s dětmi:
* Podzimní pouštění draků
* Opékání v Olšičkách
* Dýňová strašidýlka
* Oslavy svátků: Vánoce, Velikonoce, Den matek, Mezinárodní den dětí
* Sportovní dopoledne
* Solná jeskyně
* Keramika
* Den otevřených dveří – výstavka dětských prací
* Rozloučení s předškoláky – Tablo dětí

**Závěr: Rodiče se podle svých možností snaží se školou spolupracovat a projeví-li zájem, mají možnost zapojit se do vytváření plánů a programů MŠ.**

**5.9. Spolupráce se ZŠ**

* Návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ
* Beseda učitelky 1. třídy s rodiči předškoláků
* Ukázka práce s dětmi
* Karneval
* Využívání tělocvičny ZŠ k pohybovým aktivitám
* Organizováních společných akcí:
* kulturní (divadelní představení)
* sportovní (soutěže a polodenní výlety)
* Pořádání společných kulturních vystoupení pro veřejnost (Den matek, Vítání občánků, vystoupení na akcích spolků v obci)

**6. Autoevaluace**

**Systém hodnocení školy je projednán na pedagogické radě.**

**Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP.**

**Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.**

OBLASTI EVALUACE

***A. DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP – TVP***

Hodnotit naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV

* Evaluace podtémat integrovaných bloků

Cíl: dosáhnout efektivního vzdělávacího procesu s vytvořením podnětného a laskavého prostředí, stanovit případná opatření ke splnění úkolů

Nástroje: konzultace učitelek

záznam do plánu

konzultace s rodiči

Čas.rozvrh: po ukončení podtématu IB

Kdo: pedagogické pracovnice

* Soulad TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl: ověřit soulad s požadavky formulovány v RVP PV, hodnocení naplňování

záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce

Nástroje: přehledy o rozvoji dětí

fotodokumentace

dotazníky pro rodiče

pedagogické porady

auto evaluace pedagogických pracovnic

vystoupení dětí

Čas. rozvrh: 2x ročně

Kdo: pedagogické pracovnice, rodiče, zřizovatel

* Hodnocení dětí

Cíl: hodnotit vývojové pokroky dětí

Nástroje: konzultace učitelek

konzultace s rodiči

diagnostika dětských výtvarných prací

vedení portfolia

cílené pozorování

Čas. rozvrh: průběžně, dle situace a potřeby

Kdo: pedagogické pracovnice

***B. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ A VÝSLEDKY***

Evaluace vzdělávacího procesu, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

1. **Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce**

Cíl: zhodnocení vlastního průběhu a výsledku vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce

Nástroje: monitoring

pedagogické rady

konzultace pedagogů

sebehodnocení dětí

vzájemné hospitace

dotazníky

uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání

Čas. rozvrh: 4x ročně

Kdo: pedagogické pracovnice, děti, rodiče

1. **Osobní rozvoj pedagogů**

Cíl: uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vzdělávacího procesu ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Nástroje: pedagogické porady

konzultace

hospitace

dotazníky

Čas. rozvrh: průběžně, dotazníky 2x ročně

Kdo: pedagogické pracovnice

***C. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ***

1. **Evaluace personálních podmínek**

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV, kvalifikovanost pedagogů, efektivita personálního zabezpečení

Nástroje: dotazníky

průběžné vzdělávání pedagogů

kontrolní činnost

pedagogické a provozní porady

hospitace

Kdo: ředitelka, učitelky, školnice

1. **Evaluace materiálních podmínek**

Cíl: zhodnotit materiální podmínky ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP,

budova, technický stav, vybavení tříd, pomůcky, hračky, zahrada

Nástroje: záznamy z pedagogických a provozních porad

dotazníky

fotodokumentace

jednání se zřizovatelem

Čas. rozvrh: 2x ročně

Kdo: všichni zaměstnanci, zřizovatel

1. **Evaluace ekonomických podmínek**

Cíl: hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy –

* sledování čerpání mzdových prostředků
* účelnost a efektivnost hospodaření
* rozbor hospodaření, pololetní, roční účetní uzávěrka
* rozbory čerpání příspěvku obce

Čas. rozvrh: dle směrnice ředitelky školy, průběžně

Kdo: ředitelka, účetní

***D. SPOLUPRÁCE***

Cíl: vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

1. **Evaluace spolupráce s rodinou**

Cíl: úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce

Nástroje: fotodokumentace

rozhovory s rodiči

dotazníky

mimoškolní akce za účasti rodičů

Čas. rozvrh: 2x ročně

Kdo: pedagogické pracovnice, rodiče

1. **Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností**

Cíl: vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Nástroje: zveřejnění fotodokumentace

webové stránky

vystoupení dětí pro veřejnost

výstava dětských prací v obci

konzultace s partnery

projednání rozpočtu školy

účast na pedagogické radě

Kdo: ředitelka, učitelky

Čas. rozvrh: 1x ročně

**Škála hodnocení**

Při evaluaci používáme číselné ohodnocení 1 - 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

V případě autoevaluace integrovaných bloků použijeme hodnocení procentuální.

**1 2 3 4 5**

**nikdy výjimečně občas často pravidelně**

Vzdělávací výsledky u jednotlivých dětí zaznamenáváme průběžně. Každému dítěti zakládáme portfolio.