|  |
| --- |
|  |
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ,,ZELENÁ ŠKOLA“ |
|  |
| ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV |

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VLKOŠ, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**Obsah:**

1. [**Identifikační údaje**](#_1._Identifikační_údaje)
2. [**Charakteristika školy**](#_2._Charakteristika_školy)

* **2.1.** [**Úplnost a velikost školy**](#_2.1._Úplnost_a)
* **2.2.** [**Vybavení školy**](#_2.2._Vybavení_školy)
* **2.3.** [**Charakteristika pedagogického sboru**](#_2.3._Charakteristika_pedagogického)
* **2.4.** [**Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**](#_2.4._Dlouhodobé_projekty,)
* **2.5.** [**Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty**](#_2.5._Spolupráce_s)

1. [**Charakteristika ŠVP**](#_3._Charakteristika_ŠVP)

* **3.1.** [**Zaměření školy**](#_3.1._Zaměření_školy)
* **3.2.** [**Výchovné a vzdělávací strategie**](#_3.2._Výchovné_a)
* **3.3.** [**Inkluzivní vzdělávání**](#_3.3._Inkluzivní_vzdělávání)
* **3.4.** [**Začlenění průřezových témat**](#_3.4._Průřezová_témata)

1. [**Učební plán**](#_4._Učební_plán)

* **4.1. Tabulace učebního plánu**
* **4.2. Poznámky k učebnímu plánu**

1. [**Učební osnovy**](#_5._Učební_osnovy)

* **5.1.** [**Český jazyk a literatura**](#_5.1._Český_jazyk)
* **5.2.** [**Anglický jazyk**](#_5.2._Anglický_jazyk)
* **5.3.** [**Matematika**](#_5.3._Matematika)
* **5.4.** [**Informatika**](#_5.4._Informatika)
* **5.5.** [**Prvouka**](#_5.5._Prvouka)
* **5.6.** [**Vlastivěda**](#_5.6._Vlastivěda)
* **5.7.** [**Přírodověda**](#_5.7._Přírodověda)
* **5.8.** [**Hudební výchova**](#_5.8._Hudební_výchova)
* **5.9.** [**Výtvarná výchova**](#_5.9._Výtvarná_výchova)
* **5.10.** [**Tělesná výchova**](#_5.10._Tělesná_výchova)
* **5.11.** [**Pracovní činnosti**](#_5.11._Pracovní_činnosti)
* **5.12 Nepovinný předmět Náboženství**

1. [**Hodnocení žáků a autoevaluace školy**](#_6._Hodnocení_žáků)

* **6.1.** [**Pravidla pro hodnocení žáků**](#_6.1._Pravidla_pro)
* **6.2.** [**Autoevaluace školy**](#_Autoevaluace__()

[**Příloha č. 1 PROJEKTY**](#_Příloha_č._1)

# 1. Identifikační údaje

**Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Zelená škola**

**Předkladatel:**

Základní škola a Mateřská škola Vlkoš, příspěvková organizace

IZO: 102 592 870

RED-IZO: 650041674

IČO: 70989362

Adresa: Náves 43, 751 19 Vlkoš

Ředitel: Mgr. Marie Uhlířová

Kontakty:

Telefon: 722 315 535

E-mail: zsvlkos@seznam.cz

www.zsvlkos.cz

**Zřizovatel:**

Název: Obec Vlkoš

Adresa: Ke Mlýnu 206, 751 19 Vlkoš

Kontakty:

Telefon: 581 223 027, 581 223 191

Fax: 581 223 027

Email: obec.vlkos@iol.cz

**Platnost dokumentu od** 1. 9. 2021

# 2. Charakteristika školy

## 2.1. Úplnost a velikost školy

Naše škola, Základní škola a Mateřská škola Vlkoš, příspěvková organizace, je zařazena do rejstříku škol jako příspěvková organizace s právní subjektivitou od 1. 9. 2007. Jejím zřizovatelem je Obec Vlkoš. Jsme školou rodinného typu a společně vzděláváme a vychováváme všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicapy. Jedná se o školu, která je organizována jako málotřídní s pěti ročníky ve dvou třídách. Do I. třídy jsou zpravidla zařazeni žáci 1., 2. a 3. ročníku a do II. třídy žáci 4. a 5. ročníku. V tomto spojení je rovněž organizována výuka. Součástí školy je také výdejna stravy a jedno oddělení školní družiny. Budova naší školy je umístěna v kulturním centru obce, v těsném sousedství obecního úřadu, pošty, kostela, prodejny potravin a místního pohostinství, nedaleko se nachází sokolovna a zastávka autobusu. Jde o starší objekt, který spojuje mateřskou školu se základní školou v jeden celek. Obě součásti jsou přístupné svým vlastním vchodem a to z ulice a z dvorního traktu. Na školní dvůr plynule navazuje prostorná zahrada se zbudovaným hřištěm.

Kapacita školy je 90 žáků, kapacita školní družiny je 30 žáků. V mateřské škole je kapacita stanovena na 28 dětí a kapacita dvou výdejen stravy je celkem 70 míst. Naši školu navštěvují nejen místní děti, ale rovněž děti ze sousední obce Věžky. Žáci naší školy plní povinnou školní docházku na 2. stupni dle osobního rozhodnutí zákonných zástupců na základních školách v Přerově.

## 2.2. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Budova školy je patrová. V přízemí se nachází šatna žáků, výdejna stravy se sociálním zařízením pro školnici a herna vybavená základním nářadím. Součástí tohoto prostoru je také obecní knihovna, která je přístupná ze vstupní chodby. V prvním patře budovy jsou tři interaktivní kmenové učebny a školní družina, ředitelna a sociální zařízení žáků a pedagogických pracovníků. Na chodbě je odpočinkový kout, je zde nainstalován studijní a kancelářský prostor pro všechny zaměstnance. Ve škole je k dispozici žákovská i učitelská knihovna. Jednotlivé třídy jsou vybaveny novým sedacím nábytkem. Materiální vybavenost je na dobré úrovni a vychází z finančních možností školy.

## 2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor naší málotřídní školy má 4 -6 členů (podle počtu žáků). Snažíme se o maximální aprobovanost všech pracovníků. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Všichni učitelé jsou proškolováni v problematice ochrany při mimořádných událostech a procházejí základním kurzem první pomoci. Další vzdělávání zaměřujeme na prohlubování znalostí pedagogů. Většina pedagogů ovládá alespoň jeden cizí jazyk na úrovni A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, specialista pro ekologickou výchovu, ICT koordinátor, výchovný poradce a koordinátor školního vzdělávacího programu.

## 2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Během školního roku realizujeme několik projektů tematicky zaměřených na ekologii a ochranu přírody. Obsah projektů vychází z aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy. Jsme zapojeni v síti EKO škol**, “**MRKEV“, celoročně probíhá třídění odpadů do barevných kontejnerů, sběr papíru a rovněž sběr nebezpečného odpadu – baterií a drobného elektroodpadu v soutěži RECYKLOHRANÍ.

Ovoce a zelenina do škol – dvakrát v měsíci dodávka ovoce, zeleniny, pití do školy žákům zdarma.

Projekty mezinárodní spolupráce škola organizuje dle aktuální nabídky.

## 2.5. Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy. Mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek, konzultačních hodin. Škola poskytuje poradní servis pro rodiče ve výchovných otázkách a nabízí rodičům možnost se aktivně podílet na chodu školy prostřednictvím svého zástupce ve školské radě.  
Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Přerově. Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme se/s

* zřizovatelem (vystoupení, zkrášlování okolí školy v rámci Dne Země)
* Městskou Policií a Policií ČR (besedy, projekty)
* Českým červeným křížem (praktické ukázky první pomoci)
* seniory (kulturní vystoupení žáků na akcích)
* místní knihovnou (besedy o knihách a provozu knihovny, besedy s kronikářkou obce o historii, Noc s Andersenem).

# 3. Charakteristika ŠVP

## 3.1. Zaměření školy

Naším základním cílem je poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Snažíme se rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Koncepce školy byla vytvořena s ohledem na potřebu zastavit úbytek žáků a nabídnout kvalitní vzdělávání v klidném, přátelském a podnětném prostředí „rodinného“ typu.

Vzdělávání dětí je zaměřeno zejména na zkvalitňování výuky takovým způsobem, aby žáci snadno navázali na získané vědomosti po přechodu na 2. stupeň ZŠ.

Motivační název školního vzdělávacího programu naší školy "ZELENÁ ŠKOLA " vyjadřuje spojení vzdělávání a soužití s přírodou, ale také s praktickými životními zkušenostmi. Hojně tedy zařazujeme exkurze do výukových center, které organizují programy s tímto zaměřením (BIOS a ORNIS Přerov, Centrum ekologických aktivit SLUŇÁKOV – Horka nad Moravou) a naše dlouhodobé projekty realizujeme převážně v tomto duchu.

Na cestě za vzděláním školní program respektuje principy udržitelného rozvoje. Vede žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učí děti žít dle ekologických a environmentálních principů. Zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus, souvislosti časové i prostorové. Uplatňovat celistvý přístup ke světu. Velmi důležité je také vytvářet pohodu a zdravé prostředí pro učení. Vytváření příjemného prostoru a podmínek pro učení napomáhá vytváření pozitivního klimatu ve škole. Cílem je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí.

Neméně důležité je také vzdělávání v oblasti výuky cizích jazyků a využívání komunikačních a informačních technologií, proto se orientujeme také tímto směrem. Výuka anglického jazyka u nás probíhá od 3. ročníku. Podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky ve všech předmětech, žáci všech ročníků využívají výukové programy, v 5. ročníku probíhá výuka informatiky.

Vytváříme prostor pro všechny děti. Ve spolupráci s  pedagogicko-psychologickou poradnou pečujeme o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o talentované žáky. Integrujeme děti s vývojovými poruchami učení a jinými postiženími do běžných tříd. Učitelé mají zkušenosti s reedukací poruch žáků v jednotlivých předmětech a vytvářejí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami individuální plány. Výhodou je nízký počet žáků ve třídách, který umožňuje individuální přístup ke všem dětem.

Budeme respektovat individuální zvláštnosti a potřeby jednotlivců, ve výuce bude převažovat kvalita nad kvantitou, rozvoj logického myšlení a chápání principů nad encyklopedickými znalostmi. Nebudeme rozvíjet jen intelektuální nadání, ale podpoříme i žáky s jiným druhem nadání (hudebním, sportovním, manuálním apod.) Pro dosažení těchto cílů budeme využívat efektivní způsoby výuky, jako jsou projektové nebo kooperativní vyučování, kterými povedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a respektu. Jako součást vzdělávacího procesu chápeme také mimotřídní a zájmovou činnost. Zaměříme se především na činnost školní družiny a nabídku zájmových kroužků. Důležitá je pro nás spolupráce s rodiči. Rodiče jsou ve škole vítáni, poskytujeme jim základní a objektivní informace o škole, o prospěchu a chování jejich dítěte.

Veřejnosti poskytujeme informace o činnosti školy prostřednictvím internetových stránek naší školy, školní nástěnky a obecního rozhlasu. Připravujeme kulturní vystoupení k různým příležitostem.

## 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

### KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

* Ve výuce upřednostňujeme metody, které využívají přímé zkušenosti. Poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů – Internet, výukové programy, encyklopedie, exkurze a další.
* Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.
* Vedeme žáky k sebehodnocení.
* Umožňujeme všem žákům prožít úspěch, snažíme se hodnotit žáka za to, co zvládá, ne za to, co neumí.
* Podporujeme u žáků realizaci vlastních nápadů, podněcujeme jejich tvořivost. Rozvíjíme spolupráci, práci v týmu, kdy se žáci naučí formulovat a obhájit svůj vlastní úsudek nebo názor, vhodně argumentovat a zároveň respektovat názory ostatních.
* Žáci mají možnost účastnit se různých soutěží a olympiád.
* Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly, které podporují jejich zvídavost, tvořivost a dovednost vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy**

* Žáci jsou přiměřeně věku vedeni k práci s informacemi z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, naučí se využívat informací z Internetu. Tyto informace vyhledávají, třídí, porovnávají, snaží se o posouzení věrohodnosti a správnosti a jsou schopni je vhodným způsobem využít.
* Ve výuce využíváme řešení problémových úloh z praktického života, zadáváme dětem netradiční úlohy (Scio, Pythagoriáda apod.).
* Podněcujeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problémů, dokázali překládat svá řešení a obhájit je.
* Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.
* Starší žáci pomáhají připravovat pro mladší spolužáky různé aktivity (sportovní soutěže, maškarní karneval apod.), podílejí se na přípravě, realizaci i hodnocení.

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

* Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Dbáme na dodržování etiky komunikace. Učíme vnímat různé názory, věcně argumentovat, respektovat názory jiných.
* Vytváříme prostor pro komunikaci různými formami (ústní, písemnou, výtvarnými prostředky, pohybovými prostředky, pomocí technických prostředků apod.).
* Využíváme metody kooperativního vyučování, žáci se učí týmové spolupráci.

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

* Sociální kompetence vyvozujeme ze situací, které vzniknou při výuce nebo při akcích pořádaných školou. Především na škole v přírodě, sportovních a jiných akcích vedeme děti ke vzájemné pomoci, toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.
* Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
* Žáci se podílejí na vytváření pravidel chování, uvědomují si důsledky jejich porušování, znají sankce a jsou připraveni je přijmout.
* Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

### KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

* Žáci znají svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni a na základě toho se učí samostatně se rozhodovat a nést důsledky svého rozhodnutí.
* Reagují adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, podle svých možností poskytnou účinnou pomoc.
* Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí, ve škole třídíme odpad, pravidelně uklízíme okolí školy, na pobytech v přírodě dbáme na ohleduplné chování a udržování čistoty.
* Děti se aktivně zapojují do sportovních a kulturních akcí.

### KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě

* Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků při jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učí se sebehodnocení, umí ocenit své dovednosti.

## 3.3. Inkluzivní vzdělávání

Žákem se *speciálními vzdělávacími potřebami* (původně se zdravotním znevýhodněním nebo postižením, sociálně znevýhodněný) rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

***Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami -Pojetí vzdělávání žáků***

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

***Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.***

***Podpůrná opatření***

***1. stupně***

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

***2. stupně a 3. stupně***

Navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení. Podpůrná opatření specifikují vybrané druhy podpůrných opatření, které mohou pomoci k lepšímu zvládání výuky a podpořit tak vzdělání žáka. Cílem podpory žáka jde zejména o změnu pedagogického postupu, úprava metod výuky, didaktické postupy a upravy v kritériích hodnocení žáka popřípadě změna strategie učení. U některých žáků může postačit zvýšená individualizace v postupech, u jiných je potřeba aby se na vzdělání žáka podílelo více pedagogů pak je vhodné vytvářet **Plán pedagogické podpory**. Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se změní v postupech práce, jak se to promítne do metod výuky, dále pak organizace vzdělání žáka a jeho hodnocení.

***Pravidla a průběh vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními***

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

**Pravidla a průběh** **tvorby** při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám, uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

**Realizace** probíhá individuálně dle požadavků žáka a přiznaných podpůrných opatření. Vyžadujeme trpělivost, klid, jasná a stručná pravidla. Stanovení hranic. Pro nácvik komunikačních a sociálních dovedností používáme technik vhodných a doporučených k danému podpůrnému opatření. Povzbuzujeme a chválíme, častá zpětná vazba, posilování důvěry, zabránění pocitům méněcennosti.

**Vyhodnocování plánu pedagogické podpory** formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**.** Všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků.

Probíhá v souladu a dohodou v SPC centrem dvakrát do roka v jednotlivých pololetích. Zajištuje třídní učitelka nebo vyučující zohledňovaného předmětu.

**Individuální vzdělávací plán** v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin**.** Pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků. Spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP) Dále i spolupráci s ostatními školami.

***Realizace podpůrných opatření***

**Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to**

* v oblasti metod a forem výuky, možnými úpravami hodnocení žáka, organizace výuky, např. zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úpravami výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin;
* nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem;
* při vzdělávání žáků se smyslovým postižením možností využívat tlumočníky českého znakového jazyka nebo přepisovatele,
* využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
* při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost

Podpůrná opatření podle odstavce 2 paragrafu 16 školského zákona se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům, poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplněnování vzdělávacích možností dítěte, žáka nebo studenta a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

***Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných*** *-* ***Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole.***

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

***Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky.***

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

***Pravidla a průběh tvorby***

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vzdělání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělání z důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro žáky mimořádně nadané a se zvýšeným zájmem o vzdělávání se obecně, jsme schopni vytvořit ve škole tyto podmínky realizace:

* zadávání individuálních a samostatných úkoly, které rozvíjejí jejich zájem
* tolerování jejich vlastního pracovního tempa
* nabídka zájmových kroužků
* nabídka možnost uplatnění mimo školu (soutěže)
* předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* zadávání specifických úkolů a projektů

**Vyhodnocování plánu pedagogické podpory** nadaného žáka a **individuálního plánu nadaného** **žáka** probíhá v souladu a dohodou v SPC centrem dvakrát do roka v jednotlivých pololetích. Zajištuje třídní učitelka nebo vyučující zohledňovaného předmětu.

#### *Prevence sociálně patologických jevů*

Ve škole pracuje metodik prevence. Je žákům kdykoli k dispozici. Spolupracuje s třídními učiteli. Prevence je zařazena do vyučovacích předmětů - prvouka a přírodověda a jsou jí věnovány besedy v průběhu školního roku. V oblasti prevence je také důležité využívání volného času. Ve škole se žáci mohou zapojit do práce zájmových kroužků a rozvíjet své schopnosti a zájmy v rámci mimotřídní činnosti ve školní družině. Škola také pořádá další akce – školu v přírodě, exkurze apod., které nabízejí žákům vhodné využití volného času.

#### *Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou*

V případě potřeby mohou rodiče a učitelé využívat služeb pedagogicko-psychologické poradny. Péče a poradenská činnost je zabezpečena speciálními pedagogy, psychology a jinými odborníky, kteří dítě vyšetří a diagnostikují. Na základě jejich doporučení potom s dítětem pracujeme.

#### *Spolupráce s poradcem v rámci školy*

V případě potřeby mohou rodiče a žáci spolupracovat a konzultovat své problémy s  metodikem prevence, s výchovným poradcem.

## 3.4. Průřezová témata

Průřezová témata budou zařazována především formou integrace do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů.

#### *Výchova demokratického občana*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tematické okruhy*** | **1. stupeň** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Občanská společnost a škola | Prv, P1 | Prv, P1 | Čj, P1 | P1 | Pč, P1 |
| Občan, občanská společnost a stát |  | Prv | Prv, Tv | Vl, Pč, Tv | Vl, Tv |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Př |

#### *Osobnostní a sociální výchova*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tematické okruhy*** | **1. stupeň** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Osobnostní rozvoj | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Rozvoj schopností poznávání | | Hv, M | | M,Tv | | Tv | | Př, M,Tv | | M,Tv | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | Prv, Vv,Tv | | Prv, Vv,Tv | | Vv,Tv | | Vv,Tv | | Př, Inf, Vv,Tv | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | M | | Prv, M | | M | | M | | M, Čj | |
| Psychohygiena | | Prv,Pč | | Pč | | Prv | |  | | Pč | |
| Kreativita | | Hv, Vv P2, P3 | | Hv, Vv P2, P3 | | Hv, Vv P2, P3 | | Hv, Vv,A P2, P3 | | Hv, Vv P2, P3 | |
| Sociální rozvoj |  | |  | |  | |  | |  | |
| Poznávání lidí |  | | Č, Tv | | Tv | | A, Tv | | Vl, A, Tv | |
| Mezilidské vztahy | Vv,Tv, P1 | | Prv, Vv, Čj, Tv, P1 | | Pč,Tv Vv, Čj, P1 | | Pč, Vv, Čj, A, Tv P1 | | Vv, A, Tv, P1 | |
| Komunikace | Prv, Čj | | Čj, A | | A, Tv | | Pč, Tv, A, | | Inf, A, Tv | |
| Kooperace a kompetence |  | |  | |  | | Čj | |  | |
| Morální rozvoj |  | |  | |  | |  | |  | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | | Prv | | Pč, Tv | | Tv | | A,Tv | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | P5  P6 | | P5  P6 | | P5  P6 | | P5  P6 | | P5  P6 | |

#### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tematické okruhy*** | **1. stupeň** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Evropa a svět nás zajímá | Prv, Hv, Vv, Čj | Vv, Čj | Vv, Čj | Vv, Čj | Hv, Inf, Vv,A |
| Objevujeme Evropu a svět | Vv | Vv | Hv, Vv, A | Vv, A | Inf, Vv, A |
| Jsme Evropané | Hv |  |  | A | Vl, A |

#### *Multikulturní výchova*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tematické okruhy*** | **1. stupeň** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Kulturní diference |  |  |  |  | A |
| Lidské vztahy | Prv, Čj | Hv, Tv | Tv | Hv, Čj, A, Tv | Hv, A, Tv |
| Etnický původ |  | Prv | Pč, Čj | Hv | Hv |
| Multikulturalita | Vv | Prv, Vv | Vv, Čj, A | Vv, A, Tv | Vv, Čj, A, Tv |

#### *Environmentální výchova*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tematické okruhy*** | **1. stupeň** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Ekosystémy | Prv, Čj | Prv | Prv, Čj |  | Př |
| Základní podmínky života | Prv | Prv, Pč | Prv |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Hv, P4 | Prv, P4 | Prv, P4 | Př, P4 | P4 |
| Vztah člověka k prostředí | M, Tv, P6 | Prv, M, Čj, Tv, P6 | M,Tv, P6 | Pč, Vl, M, Čj, Tv, P6 | A, Vl, M, Tv, P6 |

#### *Mediální výchova*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tematické okruhy*** | **1. stupeň** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | Čj | Čj | Hv, Inf, Čj |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Inf, Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | P5 | P5 | P5 | P5 | P5 |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Čj |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | Čj | Čj | Hv, Inf, Čj |

# 4. Učební plán

***4.1. Tabulace učebního plánu***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **celková dotace** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Český jazyk a literatura** | 33 + *8* | 7 + *2* | 7 + *2* | 7 + *2* | 7 | 7 |
| **Anglický jazyk** | 9 | - | - | 3 | 3 | 3 |
| **Matematika** | 20 + *4* | 4 | 4+*1* | 4 + *1* | 4 + *1* | 4 + *1* |
| **Informatika** | 1+1 | - | - | - | +1 | 1 |
| **Prvouka** | 7 | 2 | 2 | 3 | - | - |
| **Vlastivěda** | 2 + *2* | - | - | - | 1 + *1* | 1 + *1* |
| **Přírodověda** | 3 + *1* | - | - | - | 1 + *1* | 2 |
| **Hudební výchova** | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Výtvarná výchova** | 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Tělesná výchova** | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Pracovní činnosti** | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Celkem** | **118** | **20** | **21** | **25** | **26** | **26** |

Disponabilní hodiny v počtu 16.

***4.2. Poznámky k učebnímu plánu***

Hodiny, které jsou vyznačené, jsou hodiny disponibilní.

**Tělesná výchova –** v rámcivýuky probíhá každoročně pro všechny ročníky plavecký kurz v rozsahu 20 vyučovacích hodin.

P1 – P6 = PROJEKTY (viz. Příloha č. 1)

# 5. Učební osnovy

## 5.1. Český jazyk a literatura

### 1. *Název vyučovacího předmětu:* *Český jazyk*

### *2. Charakteristika vyučovacího předmětu*

Obsahové, časové a organizační vymezení

V tomto předmětu je realizován především obsah vzdělávací oblasti **jazykové, slohové, písemného projevu a v oblasti literatury a čtení.** Učitel využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. **Mluvnice, slohový výcvik a literární výchova** – nebudou mít ostré, striktní hranice mezi učivem, žáci se učí orientovat se v českém jazyce tak, aby si uvědomili propojenost jazyka, stylistických i literárních prvků. Organizace práce je ovlivňována potřebami, znalostmi a dovednostmi dané třídy.

Žáci jsou vedeni k pochopení a správnému užívání českého jazyka v každodenním, praktickém životě. Dále jsou vedeni k  zvládnutí zpracování základních slohových témat, kde je při výběru přihlíženo k znalostem a zájmům žáků. Žáci se také učí orientovat se a zpracovávat informace ze slovníků, pomocných jazykových příruček (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny aj.) z literatury. Učí se pracovat s vlastními chybami i s využitím práce na počítači. Žáci se mohou podílet na výstavbě hodiny.

Velký důraz je kladen na vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků, porozumění literárnímu textu. Obsahem učiva jsou cvičení pravopisná, jazykové rozbory, stylizační a lexikálně sémantická cvičení s péčí o zvukovou stránku  mluvnických projevů.

Předmět bude realizován v 1. až 5. ročníku s touto časovou dotací:  
1.  až 3. ročník po 9 hodinách týdně, z toho vždy 2 hodiny v ročníku jsou disponibilní.

4. a 5. ročník po 7 hodinách týdně.

Výuka bude probíhat především ve třídách s možností využití počítačové učebny.

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

##### Kompetence k učení

* Žáci jsou vedeni k chápání významu psaného a čteného projevu, jsou vedeni k zdokonalování vyjadřovacích, pravopisných a mluvnických schopností
* žáci se učí vyhledávat a chápat pracovní postupy při práci se slovníky a jinými jazykovými příručkami
* žáci se učí porozumět obsahu literárního textu, vyvozovat a třídit důležité a méně důležité informace

##### Kompetence k řešení problémů

* žáci se umí odhalovat a pracovat s vlastními chybami
* jsou vedeni k tvořivému přístupu při zhotovování slohových témat
* pomocí četby se podporuje emocionální zrání žáků a upevňují  mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí
* poznávání základních literárních žánrů - vcítění se do role literárních postav, do děje
* práce s literárním textem - rozpoznají charakter literárních postav, jsou schopni hledat možná řešení problémů

##### Kompetence komunikativní

* zdokonalují se vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků v mluveném projevu
* vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně
* zná zásady spisovného vyjadřování, užívá český jazyk správně a uvědoměle
* získávají pro život významné dovednosti, např. schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi

##### Kompetence sociální a personální

* při práci se žáci učí pracovat v týmu, skupinově a ve dvojicích
* žáci jsou přizváni k hodnocení slohových a jiných prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se respektovat názory druhých
* chápe význam literatury, vytváří si pozitivní vztah k divadelní tvorbě, hodnotné filmové a televizní produkci

##### Kompetence občanské

* rozšiřují své znalosti v oblasti komunikace, ústní a písemné způsoby vyjadřování k odlišným adresátům, vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi
* poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky.
* jsou vedeni k tomu, aby porozuměli sobě samému a druhým (sebepoznání, sebepojetí)

##### Kompetence pracovní

* na základě četby a dalších činností utvářel jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu
* naučili se orientovat v mnohostranné nabídce divadla, filmu, televize a ostatních médií z hlediska kvality a významu pro jejich život
* seznámili se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dovedli rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační
* získali elementární a použitelné literárněvědné poznatky, důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení

### *3. Vzdělávací obsah*

### *Rozpis pro jednotlivé ročníky:*

### *1. ročník*

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Písmena a hlásky | Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká.  Umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat. | VMS - příběhy a pohádky ze světa Evropa a svět nás zajímá  VDO - vyprávění  M - čtení čísel  Tv - tělocvič, pojmy  Vv - kresba daného textu  MKV-lidské vztahy - vzájemná spolupráce, dramatizace  EV-zákl. podm. živ.  OSV- komunikace-básničky, říkadla  Prv - omluvy, pozdrav  M-psaní číslic  Vv-ilustrace pohádky  MV-tvorba mediál. sdělení-četba časopisu, zápis  Prv-rodina | P2,P3,P5 |
| Čtení | Umí skládat slabiky, slova  čte slabiky, slova.  Tvoří jednoduché věty.  Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací.  Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat. |
| Psaní | Umí sedět při psaní.  Rozlišuje psací a tiskací písmena.  Umí napsat psací písmena velké a malé abecedy.  Umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty.  Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby.  Dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět. |
| Vyjadřovací schopnosti | Tvoří smysluplné věty.  Dokáže dramatizovat jednoduchý text.  Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.  Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše), dokáže básničku recitovat |

***2. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Čtení | Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu.  Užívá správný slovní přízvuk. | MV - receptivní činnost –interpretace-dramatizace textů  Vv – ilustrace O. Sekora „Ferda Mravenec“  Včelí medvídci  Tv - tělocvičné pojmy | P2,P3,P5 |
| Literární výchova | Rozlišuje poezii a prózu.  Umí naslouchat přednesu a recitovat báseň.  Dokáže převyprávět přečtený text.  Všímá si spojitosti textu s ilustrací.  Dbá na správnou intonaci.  Domýšlí jednoduché příběhy.  Zapojuje se do dramatizace a řeší hádanky a slovní hříčky. | MKV-lidské vztahy, vyprávění, orientace v pohádkách – Fr.Hrubín „Špalíček“, B.Němocvá, J.Drda… |  |
| Jazyková výchova  Abeceda | Seznamuje se s abecedou. |  |  |
| Mluvíme ve větách | Pozná konec věty a začátek věty následující.  Věty začíná velkým písmenem.  Rozlišuje druhy vět.  Dodržuje pořadí slov ve větě.  Rozeznává věty podle postoje mluvčího. | VMS - Evropa a svět nás zajímá  OSV - Poznávání lidí vyhledávání informací o světě |  |
| Věta, slovo, slovní význam | Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná. | OSV - komunikace |  |
| Slovo, slabika, hláska, písmeno | Orientuje se v rozdělení hlásek.  Umí rozdělit slova na slabiky.  Umí rozdělit slova na konci řádku. |  |  |
| Psaní y, ý po tvrdých souhláskách  Psaní i, í po měkkých souhláskách | Zná gramatiku psaní i/í a y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách. |  |  |
| Paní souhlásek uprostřed a na konci slov | Pozná párové souhlásky (znělé i neznělé). |  |  |
| Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |  |  |
| Slovní druhy | Seznamuje se se slovními druhy. |  |  |
| Podstatná jména a slovesa | Poznává podstatná jména a slovesa. |  |  |
| Psaní velkých písmen | Rozlišuje obecná a vlastní jména.  Průběžně se seznamuje s pravopisem jmen. |  |  |
| Vyjadřovací schopnosti (sloh) | Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.  Umí se vyjadřovat ve větách.  Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity.  Učí se respektovat základní formy společenského styku.  Cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat.  Umí naslouchat druhému. | OSV - sociální rozvoj-poznávání lidí, komunikace  EV - vztah k prostředí   * popis zvířete   VV – popis zvířete  Prv - mláďata |  |
| Psaní | Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma.  Správně spojovat písmena, slabiky, zachovávat rozestup.  Zvládne opis, přepis.  Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, hygienické a pracovní návyky  dokáže napsat adresu, přání. | M - psaní číslic |  |

***3. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Čtení | Čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti.  Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení.  Umí číst potichu i předčítat nahlas.  Orientuje se v textu.  Reprodukuje text.  Využívá četbu jako zdroj poznatků. | OSV - soc.rozvoj-mezilidské vztahy  VDO - občanská společnost a škola-pověsti ČR  VMS - objevujeme Evropu-vlastní jména, sport, zdraví  MKV-etnický původ-romské pohádky  EV - ekosystémy-jarní poselství, rostliny a živočichové  MV- kritické čtení-četba  -interpretace vztahů-dramatizace  -tvorba mediálních sdělení-vlastní verše  Tv - tělocvičné pojmy  Prv - rozmanitost přírody, živočichové | P2,P3,P5 |
| Literární výchova | Vypráví pohádku nebo povídku.  Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.  Přednáší báseň.  Zapojí se do dramatizace.  Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.  Domýšlí příběhy. | OSV – komunikace  Orientace v pohádkách  Pověsti a mýty |  |
| Jazyková výchova  Věta, slovo, slabika, hláska | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.  Rozlišuje slabiky a hlásky. |  |  |
| Věta jednoduchá a souvětí | Odliší jednoduchou větu od souvětí.  Spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami.  Pozná základní skladební dvojice. |  |  |
| Nauka o slově (slova souznačná a protikladná)  Slova příbuzná | Zná příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě.  Vyhledává v textu slova příbuzná. |  |  |
| Vyjmenovaná slova | Pamětně zvládá vyjmenovaná slova a jejich použití v textu.  Odůvodňuje a správně píše y/ý ve vyjmenovaných slovech. |  |  |
| Slovní druhy | Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. |  |  |
| Podstatná jména  Slovesa | Pracuje s mluvnickými kategoriemi podst. jmen (rod, číslo, pád).  Píše správně obvyklá slovní jména.  Umí určit osobu, číslo, čas. |  |  |
| Vyjadřovací schopnosti  (sloh) | Orientuje se v textu slyšeném i psaném.  Je schopen vypravovat podle osnovy.  Umí věrohodně popsat osobu, zvíře, věc.  Napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici. | Vv-malba pohádky |  |
| Psaní | Zvládá základní hygienické návyky, píše správné tvary písmen a číslic, píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě.  Provádí kontrolu vlastního projevu.  Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.  Dbá na úpravu sešitů. | M-zápis číslic do tisíce  -psaní jednotek  -velká tiskací písmena |  |

***4. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Čtení | Čte nahlas i potichu.  Čte plynule a správně.  Textu rozumí a umí ho reprodukovat.  Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích.  Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělá zápis do deníku. | EV - vztah k prostředí (četba)  Př - články s přírodní tematikou, ochrana přírody a životního prostředí  Vv – beseda - ilustrátor Čapek, Burian | P2,P3,P5 |
| Literární výchova | Seznamuje se s autory dětských knih.  Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné.  Rozumí literarním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, pohádka, pověst, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti. | Tv - tělovýchovné pojmy, encyklopedie  Vl - čtení pověstí |  |
| Vyjadřovací schopnosti (sloh) | Vypravuje podle osnovy.  Popíše jednoduchou věc.  Procvičuje různé popisy.  Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená.  Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.  Umí se vyjádřit v běžných situacích.  Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu. | Přv-vyprávění, zážitky z přírody  Vl-vyprávění o cestování  Vv-popis, herbář, kresba rostlin  Pč-vánoční a velikonoční přání  Aj-pohlednice, dopis  OSV-mezilidské vztahy (svátek matek), poznávání lidí (vyprávění prázdniny)  MDV-kritické čtení a vnímání (telefonujeme, oznámení, pozvánka, zpráva)  VMS-Evropa a svět (dopis) |  |
| Psaní | Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury.  Dodržování úpravy v sešitech, přehlednost v naukových předmětech. | MKV-lidské vztahy (Vánoce, blahopřání)  M-zápis číslic do milionu  VV – výtvarné ztvárnění svého jména. |  |
| Mateřský jazyk | Seznámení s jazykem jako prostředkem komunikace. Čeština – slovanský jazyk, nářečí, spisovná a nespisovná čeština. | OSV- kooperace, kompetice |  |
| Slovo | Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená.  Umí užívat slova spisovná, výstižná, citově zabarvená.  Rozlišuje slova ohebná a neohebná. |  |  |
| Stavba slova | Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše.  Určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona). |  |  |
| Vyjmenovaná slova | Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách. | Př - jména rostlin a zvířat |  |
| Slovesa | Umí určit osobu, číslo, čas.  Pozná zvratná slovesa, neurčitek.  Umí časovat slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase. |  |  |
| Podstatná jména | Zná vzory podstatných jmen.  Umí určit rod, číslo, pád a vzor.  Umí skloňovat podstatná jména podle vzorů  Píše správně běžné zeměpisné názvy. | Vl – ČR a Evropa – zeměpisné názvy |  |
| Věta, souvětí | Rozliší větu jednoduchou a souvětí, zapisuje vzorce souvětí.  Určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché.  Seznámí se s pravidly shody přísudku s podmětem.  Z vět jednoduchých vytváří souvětí. |  |  |

***5. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Čtení a literární výchova | Čte přiměřeně rychle a plynule.  Čte výrazně texty s prvky uměleckého přednesu.  Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.  Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.  Vede správně dialog.  Rozpozná umělecké žánry-pohádku, pověst, bajku, dobrodružnou četbu, comics.  Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.  Zná pojmy rým, verš, sloka.  Učí se tvořit vlastní literární text na dané téma.  Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | MKV-kulturní diferenciace - rok v lidové slovesnosti  -etnický původ  Vl - články s vlastivědnou tématikou  Přv - články s přírodovědnou tématikou  Aj - rozhovory  MKV - multikulturalita  MV – stavba mediálních sdělení  MV – práce v realizačním týmu | P2,P3,P5 |
| Vyjadřovací schopnosti (sloh) | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.  Posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení.  Volně reprodukuje text. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.  Vytváří zkrácený zápis textu.  Recituje básně.  Dokáže dramatizovat vhodný text.  Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.  Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.  Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.  Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.  Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.  Sestaví osnovu k popisu a vyprávění.  Podle osnovy se srozumitelně a jasně vyjadřuje.  Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu.  Napíše dopis, zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz, inzerát, telegram, jednoduché tiskopisy, příspěvek do časopisu. | MV - tvorba medial.sděl., oznámení, zpráva  Vl, Přv - zápisy do sešitu čtení pověstí  Vv - grafická úprava-písmo,dekorace blahopřání,dopis  Tv - komunikace v Tv  Pv - práce s různými materiály, (oznámení, blahopřání) |  |
| Psaní | Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury.  Dbá na úpravu a přehlednost textů a zápisů v sešitech. | M - římské číslice  OSV - seberegulace a sebeorganizace |  |
| Význam slov | Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. |  |  |
| Stavba slova | Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku. |  |  |
| Tvarosloví | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. | Vl – národopisné oblasti, nářečí |  |
| Slovní druhy | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech. | Přv - jména rostlin, zvířat  Vl - jména zemí Evropy, měst, řek, významných osobností |  |
| Slovesa | Časuje slovesa ve všech časech. Určuje slovesa.  Pozná všechny slovesné způsoby.  Pozná zvratné sloveso, infinitiv slovesa.  Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary.  Zná pojem příčestí minulé a dovede ho vytvořit. |  |  |
| Skladba | Pozná podmět a přísudek.  Rozlišuje podmět holý a rozvitý, několikanásobný.  Užívá shodu přísudku s podmětem.  Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.  Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.  Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. |  |  |
| Podstatná jména | Určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen.  Podstatná jména skloňuje podle vzorů. |  |  |
| Přídavná jména | Určí druhy přídavných jmen.  Zná rozdělení přídavných jmen.  Používá koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých. |  |  |
| Zájmena | Pozná základní druhy zájmen. |  |  |
| Číslovky | Pozná základní druhy číslovek. | M-čísla do milionu  Aj-číslovky nula až sto |  |
| Souvětí | Pozná spojky (spojovací výrazy v souvětí).  Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. |  |  |
| Přímá řeč | Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací.  Umí použít přímou řeč ve vypravování. |  |  |

## 5.2. Anglický jazyk

### *1. Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk*

### *2. Charakteristika vyučovacího předmětu*

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk  na 1. st. tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jeho hlavní úkolem je probudit zájem žáků o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, aby byli schopni dorozumět se.

Obsah vyučování je zaměřen na tvořivé činnosti, hry a aktivity, které učí žáky reagovat a rozumět vyslechnutému sdělení v nejběžnějších situacích např.: hraní rolí, dramatické inspirace. Učí se pracovat s vlastními chybami. Seznamují se s gramatickou a zvukovou podobou jazyka. Součástí vyučování je audio orální kurz. Po důkladném audio orálním kurzu se žáci učí dovednostem číst a vyjadřovat se písemně.

Verbální jazykové dovednosti si  žáci prohlubují formou říkadel, písniček, poslechu audio nahrávek a čtením psaného textu. Pracují s dostupnými Flash cards a časopisy. Jsou seznámeni s modelem mezinárodní transkripce a s prací se slovníkem. Verbální dovednosti jsou nadřazeny dovednostem číst a vyjadřovat se písemně. Gramatika je omezena na nezbytné minimum a slovní zásoba  je volena především na základě zájmů žáků a přizpůsobena věku. Poznávají zvyky a kulturu anglicky mluvících národů.

Předmět bude realizován ve 3. a 5. ročníku s  časovou dotací 3 hodiny týdně.  Vyučování bude probíhat ve třídách s možností využití počítačové učebny.

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

##### Kompetence k učení

* objevují nabídku řady aktivačních metod práce s textem, orientace ve slovníku k vyhledávání a třídění informací
* vyučování ve dvojicích, skupinové a frontální
* řečové dovednosti získávají tematickou výukou, motivačními hrami, písněmi
* učí se systematicky používat naučené jazykové prostředky

##### Kompetence k řešení problémů

* ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí
* vede žáky k porovnávání a odvozování problémů
* získává zdroje informací z flash cards, slovníků

##### Kompetence komunikativní

* vytváří žákům dostatek možností k mluvenému projevu, k souvislému vyjadřování slovem a písmem
* dramatizací modelových situací hledají možná řešení řečovými dovednostmi (poslech, zapojení do rozhovoru)
* porozumění a práci s psanými texty

##### Kompetence sociální a personální

* v hodinách je vytvářeno cizojazyčné prostředí
* vede žáky k zapojení do skupin a práce ve dvojicích, k efektivní spolupráci
* pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních schopností
* vede žáky k reálnému sebehodnocení
* učí se respektovat a tolerovat jazykové nadání druhých

##### Kompetence občanské

* žáci jsou seznámeni s tradicemi a kulturou jiných národů
* učí se zpracovávat materiály o sobě, městě a naší republice v anglickém jazyce, dokáže vyjádřit svůj postoj a názor

##### Kompetence pracovní

* seznamují se s používáním abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

### *3. Vzdělávací obsah*

### *Rozpis pro jednotlivé ročníky:*

***3. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Osvojování pokynů během školního roku (žáci jim rozumí a reagují na ně) | Rozumí pokynům např: listen, look, open your book,… |  | Základy cizího jazyka si žák osvojuje hrou.  Důraz na aktivitu a kreativitu: |
| Hello, Good morning (pozdravy, otázky, odpovědi) | Dokáže se představit, pozdravit, rozloučit, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas. | MKV - multikultularita.  Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. |  |
| Abeceda | Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno. |  |  |
| Školní pomůcky | Umí odpovědět na otázku “ What is this?“ a  zeptat se, co to je. Spojí obrázky a slova, pojmenuje některé věci okolo nás.  Umí pojmenovat 10 předmětů ve třídě. Popíše školní potřeby v pouzdře a aktovce | VMS - Evropa a svět. Zajímají nás zvyky a tradice anglicky mluvících národů.  OSV - Schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičí dovednosti zapamatování.  - komunikace |  |
| Numbers | Pojmenuje čísla do 12, seznamuje se s čísly do 20. Umí se zeptat na telefonní číslo a sdělit své. | Mezipředmětové vztahy:  Matematika (odčítání a  sčítání do 20) | -říkadla, písničky, jednoduché  dramatizace, scénky  - obrázky, fotografie, karty, pexeso, skládanky, rozhovory  Rozvoj: fantazie, motivace, paměti  Listening: kazety, CD  Využití počítačové učebny. |
| Hi. How are you? | Umí říct, jak se má a zeptat se kamaráda. Dokáže sestavit rozhovor z vět. | VMS - Evropa a svět. Zajímají nás zvyky a tradice anglicky mluvících národů. |
| Já a přátelé | Popíše části hlavy a některé části těla. Vyjádří pocit radosti, smutku, užívá slovesný tvar to have.Umí říct několik vět o sobě a jak vypadá jeho kamarád.. Zná několik dívčích a chlapeckých  jmen. Umí říct několik vět o sobě. př. I´m boy,  I´m girl Rozlišuje a používá he/she. |  |
| Rodina | Ovládá slovní zásobu členů rodiny. Umí představit, popsat členy rodiny, některé z nich napsat. Vyjádří, komu co patří (his/her)umí mluvit a psát o členech své rodiny.  Umí říct, odkud pochází ( I´m from…) |  |
| Zvířata  (domácí, cizokrajná) | Vyjmenuje několik druhů zvířat. Rozlišuje jejich velikost, barvu a vzhled (př. big, little).  Umí se zeptat: Can you see… | Člověk a jeho svět (zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí) |
| Barvy | Označí základní barvy, ptá se na barvy a odpovídá. | Člověk a svět práce (vlastní výrobky dětí) |

***4. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozšíření znalosti pokynů během školního roku (žáci jim rozumí a reagují na ně). | Rozumí pokynům a reagují na ně. Např. translate, listen, repeat, complete, read, write,  look at the board, sit down, stand up, go, come to me, come back, … | OSV- sociální rozvoj, komunikace, osobnostní rozvoj, kreativita |  |
| Komunikace  Rozhovory  (představení, pozdravení, prosba…, setkání, pozdravy) | Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům  Žák pozdraví, rozloučí se, představí se,  Osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas.  Vyjádří pocit smutku, radosti  (I am happy, I am sad…)  Řekne, kde bydlí, kolik je mu let.  Rozumí otázkám typu: How are you? Where are you from? Are you Czech?  How old are you? A umí na ně odpovídat a reagovat |  | Jazykové prostředky  - vyplývají z obsahu použité učebnice |
| Rodina a domov | Rozšíří si slovní zásobu, stručně se představí  Vyjmenuje základní členy rodiny  Stručně je představí (jméno, věk, bydliště…)  Využívá znalosti časování sloves to be, to have, can v čase přítomném a používá je ve větách i v rozhovorech  Řekne svou adresu | OSV- poznávání lidí a komunikace, rozvoj kreativity, sociální rozvoj, mezilidské vztahy |
| Mazlíčkové | Pojmenuje domácí mazlíčky a popíše je | Člověk a jeho svět -zvířata a jejich prostředí |
| Zájmy a záliby, volný čas | Co rád dělá, co umí (sporty, hudební nástroje, záliby) | VMS-srovnávání zvyků a tradic  Člověk a zdraví  -zdravý životní styl, sporty |
| Jídlo a nápoje | Zná několik druhů potravin a nápojů. Používá slovesa love, hate,like |  |
| Pocity | Vyjádří pocit hladu, žízně Mluví o tom, co má a nemá rád. I like/I don‘ t like, I love…. |  |
| Tvary | Správně pojmenuje tvary (circle, triangle, square…) | M – geometrické útvary v rovině |
| Čas  Otázka ,,What‘ s the time?‘‘ It‘ s eight o‘ clock. | Ptá se a odpovídá na otázku Kolik je hodin?  -celé hodiny  Učí se používat u času předložku at – v  Film starts at five o‘ clock at the cinema..  Vyjádří čas, zná frázi  What´s the time? |  |
| Škola | Pojmenuje školní potřeby, udá jejich počet a barvu  Používá předložky in, at, under, on, next to, near |  |
| Hláskování | Používá dvojjazyčný slovník  Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno |  |
| Čísla 0 - 100 | Počítá do dvanácti  Učí se pojmenovat do dvaceti, později do sta  Píše číslovky do sta  Učí se psát anglické datum a číst ho  Uvede svůj věk  Ptá se a odpovídá na otázky typu :,,how many  books are there on your desk‘‘, ,,how many  children are here‘‘… | M - porovnávání čísel |
| Oblečení | Pojmenuje některé názvy oblečení. Popíše své oblečení, popíše oblečení druhého |  |
| Lidé  (přítomný čas průběhový) | Zeptá se odkud, lidé pochází. Používá frázi „where are you from?“..  Umí popsat některé činnosti, které právě lidé dělají., které právě dělá žák sám | OSV:- poznávání lidí, mezilidské vztahy  VMS:- jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět  MKV- lidské vztahy |
| Lidské tělo, obličej | Pojmenuje části hlavy, obličeje, lidského těla |  |
| Nákup a volný čas  Město, ve městě | Rozumí známým slovům a větám k tématu. Odpoví na otázky typu:  Can I help you?  Zná pravidla komunikace při nakupování v obchodě. Popíše, kde jsou daná místa, používá předložky v, na, pod, vedle (u, blízko)  Popisuje, co je na ulici, druhy obchodů |  |
| Poslech  Četba  Pokyny  Výslovnost  Slovní zásoba dle témat | Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace  Rozumí a reaguje na pokyny  Zahájí rozhovor, seznámí se s neznámým člověkem  Zpaměti recituje krátké básně  Obměňuje text podle vzoru  Rozšiřuje si slovní zásobu a procvičuje se v mluvení  V rozhovorech se procvičuje v otázkách a odpovědích | OSV – sociální rozvoj - mezilidské vztahy |  |
| Svátky a tradice v Anglii  Rozdíly v kultuře ČR a VB | Rozlišují rozdílné tradice a zvyky, seznamují se s tradicemi ve Velké Británii o Vánocích a Velikonocích | OSV:- poznávání lidí, mezilidské vztahy  VMS:- jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět |  |
| **Gramatika**  - sloveso “be“ a “have got“  - spojování jednoduchých vět (and, but, or)  - užívání členů (the, an, a)  - anglická abeceda  - stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací  - zápor ve větě  - přivlastňovací pád  - zájmena osobní a ukazovací  - seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým  - části těla, druhy oblečení, volný čas  - čas, číslovky do 100  - technika čtení  - Předložky in, on, under, near  at (shops and places)  - How many… are there?  - Vazba there is/are…  - Počitatelná a nepočitatelná  podstatná jména  - Rozkaz ve větě  - Záporný rozkaz  - Slovosled a skladba anglické  věty oznamovací, otázky  -Tvorba otázky a odpovědi  - Osobní zájmena  - Ukazovací zájmena  Věta příslovečná  Otázky How, Who, What, Where, Why, When…a odpovědi | Získá základní slovní zásobu.  Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě.  Prezentuje jednoduché básničky a písničky.  Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a končením rozhovoru a se získáváním  a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.  Uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka.  Umí používat abecední slovník.  Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy.  Formuluje otázky a odpovídá na ně.  Dokáže poskládat větu ze slov a napíše ji.  Začleňuje předložky do vět v rozhovoru, učí se je správně používat  Snaží se správně určit počitatelné a nepočitatelné podstatné jméno, zná rozdíl  Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku  V rozhovorech se procvičuje v otázkách a odpovědích  Učí se tvořit věty se správným slovosledem, píše věty, procvičuje se v pravopisu.  Obměňuje a používá zájmena ve spojeních  Tvoří otázky a odpovídá na ně. Zjišťuje údaje o druhé osobě |  | Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice  Pomůcky: flash cards, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál |

***5. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Jazykové dovednosti žáků se prohlubují o nové schopnosti  Slovní zásoba a fráze | Vytváří a reaguje na povely různého typu, při komunikaci používá známé fráze. Prohloubení slovní zásoby v daných tématech.  Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.  Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. | MKV- mezilidské vztahy | Děti jsou vedeny k samostatnosti a v pravidelném oddílu hodnotí pokroky, které udělaly |
| Lidé  (průběhový čas prostý) | Umí říct, co právě lidé dělají, výrazy označující různé činnosti,  Zná názvy některých evropských zemí, jazyků a národností. Žák sdělí, odkud pochází a kde žije, dokáže se zeptat | OSV- poznávání lidí, organizace a plánování volného času  mezilidské vztahy, rozvoj  komunikace  VMS- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme svět a Evropu - jsme Evropané |  |
| Nakupování | Pozná anglickou měnu. Zeptá se, kolik stojí daná věc a vyjádří cenu daného předmětu, Pojmenuje názvy různých obchodů.  Rozlišuje předložky in, on, under, near,opposite, next to. Popíše, kde leží jednotlivá místa, seznamuje se s rolí prodavače, zákazníka a základními frázemi. Vyjmenuje některé zboží, které zakoupíme v různých obchodech. | Matematika- pojem počet, počítání s čísly- sčítání, odčítání |  |
| **Tematické okruhy:**  Domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas, zájmy a záliby, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, příroda, počasí, zvyky, tradice, svátky, děti a mládež v jiných zemích Evropy | Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace,  pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci. Upevňuje si, procvičuje a rozšiřuje slovní zásobu různými formami |  |  |
|  |  |  |  |
| Narozeniny  (řadové číslovky) | Seznamuje se s řadovými číslovkami, sdělí datum anglicky. Uvědomuje si rozdíly mezi čtením a psaním data v angličtině. Rozumí otázkám typu “When is your birthday?“. Objevuje novou slovní zásobu, slova, která patří k oslavám narozenin.  - first, second, third  - znají píseň “Hapy birthday to you“ | Čj – číslovky základní a řadové |  |
| Zvířata  (minulý čas was, were, had) | Pojmenuje některá domácí zvířata, popíše obrázek. Vytvoří věty se slovesem “ had“. Rozlišuje where is, where are. Popíše, rozliší, určí, kde zvířata žijí. Umí popsat vybrané zvíře (velikost, barva, základní znaky částí těla) | Člověk a jeho svět  (zeměpisná orientace)  Člověk  a svět práce  (vlastní výrobky dětí) |  |
| Aktivity | Seznamují se s minulým časem sloves be a have, učí se je používat. Objevují tvary minulého času sloves ,,to be‘‘, ,,to have‘‘. Umí použít některé tvary minulého času. Žáci vyjmenují několik sportů a hudebních nástrojů. V minulém čase odpoví a učí se vytvářet jednoduchou otázku. Zná výrazy “ yesterday“, “ last year“. | OSV-  poznávání lidí  - řešení problémů a  rozhodovací dovednosti |  |
| Holiday  (přítomný čas průběhový) | Seznamuje se s pravidly používání přítomn. času průběhového “I´m going to“. Učí se správné komunikaci při plánování budoucnosti. Pojmenuje několik prázdninových aktivit. Rozlišuje pravidla při tvoření otázek a při odpovědích. | MKV: kulturní diference |  |
| ČR a Velká Británie  Zvyky, tradice  Svátky | . Zná britské svátky Halloween, St. Valentine´s Day, Christmas day, Easter.  Seznamuje se s tradicemi, rozdíly při slavení Vánoc, Velikonoc  Snaží se rozumět obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (časopisy, obrazové materiály…) |  |  |
| Adresa  Dopis, pohlednice, pozdrav z prázdnin  Blahopřání, omluva, žádost | Pokouší se sestavit jednoduché sdělení, dopis kamarádům  Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace,  Poskytne požadovanou informaci  Uplatňuje své znalosti a prohlubuje je |  |  |
| Domov  Můj dům, náš byt  Volný čas  What do you like? | Určuje místnosti v bytě, zkouší pojmenovat části nábytku  Říká, co rád dělá ve volném čase |  |  |
| Countries and continents  Důležité zeměpisné údaje  Státy  Světové počasí  Zvířata v cizích zemích | Žák si prohlubuje znalosti 4. ročníku . Rozlišují pojmy country, capital, town, city, village. Rozumí otázkám typu “Where are you from?“. “Where do you come from?“.  ,,Where do you live?‘‘  Učí se zapamatovat si názvy okolních států a správně napsat název  Umí rýmy a básně o světovém počasí  Tvoří otázky a odpovědi – ve dvojicích, společně – učí se zjišťovat a reagovat na dotazy. | Vlastivěda  (orientace na mapě, státy EU)  EV- vztah člověka k prostředí  VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané |  |
| Čas  Měsíce v roce  Dny v týdnu, datum  Řadové číslovky  Roční období  Práce s časopisy a jinými materiály  What‘ s the time?  Určování času – pojmy quarter, half past …, quarter to… | Určí správně měsíce, roční doby, dny v týdnu  Správně čte a napíše anglické datum, dny v týdnu, měsíce  Snaha o správné rozlišení a použití správného času  Odpovídá, jaký je správný čas – používání  Výrazů – předložek past …(po uplynulé hodině)  a to…(do následující hodiny)  Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | EV- - vztah člověka k prostředí  MD - fungování a vliv médií ve společnosti |  |
| Číslovky 0 -100  Opakování základních číslovek  Číslovky řadové | Procvičuje se v pravopise  Osvojí si znalost mluvení i psaní číslovek řadových |  |  |
| School/škola  Timetable/rozvrh  Režim dne | Správně určí názvy předmětů  Popisuje cestu do školy, činnosti, návrat  Jmenuje své záliby |  |  |
| Práce s počítačem, počítačové programy AJ  Internet – kvízy, testy | Využívá a uplatňuje nabytých znalostí  Zdokonaluje se ve výslovnosti – viz. poslech rodilých mluvčích.  Atraktivní, zábavnou formou si procvičují a osvojují nové poznatky |  |  |
| **Gramatika**  -opakování a procvičování probraného učiva Poslech, čtená, překlad textů v učebnici, práce s články  Orientace v textu, odpovědi na otázky z textu  Do you like this record?  Yes,I do. No, I don‘ t.  He likes…/He doesn‘ t like…  Předložky into, out, of  Slovesa ,,to be,‘‘, ,,have got‘‘  Pomocné sloveso can  Sloveso to want  Which + noun  Příslovce usually, always, sometimes, often, never  Předložky času on, at, in | Umí říkanky, básničky a písničky.  Umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, věci kolem nás,….  Umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé.  Poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost.  Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty, zdokonaluje se v poslechu  Čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky.  Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.  Vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci.  Umí navázat kontakt s konkrétní osobou.  Vyžádá jednoduchou informaci.  Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl.  Procvičuje se v používání předložek  Používá abecední slovník.  Umí správně tvořit krátké kladné a záporné odpovědi s pomocným slovesem do/does  Don’t /doesn‘ t…  Dovede správně použít předložek ve větách  Používá správné tvary sloves v přítomném čase  Zná slovíčka  Má přehled, kdy použít kterou časovou předložku (čas přítomný prostý) | OSV- osobnostní rozvoj  kreativita | Základy cizího jazyka si žák osvojuje hrou.  Důraz na aktivitu a kreativitu:  -říkadla, písničky, jednoduché dramatizace, scénky  - obrázky, slovníky, fotografie, karty, pexesa, skládanky, rozhovory  Rozvoj: fantazie, motivace, paměti  Listening: kazety, CD  Využití počítačové učebny |
| - přítomný čas prostý a průběhový  - tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů  - slovesa “ to be“  “ have got“  - otázka a zápor pomocí slovesa “ do“  - užití minulého času,  - minulý čas sloves “to be“ a“to have (Past simple)  Tvary Were, was, had  Příslovce yesterday, ago  Otázka, krátká odpověď  Odpověď kladná, záporná  Pořádek slov ve větě oznamovací a otázce | Přítomný čas prostý – 3. osoba č. j.  (Present simple )- časování  Učí se rozlišovat správný čas  Časuje sloveso, používá je ve větách, v rozhovorech  Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace  Sestavuje otázky a odpovědi  Umí se zeptat a správně reagovat na otázku  Má přehled a ví, jakou strukturu má anglická věta  Opakuje si a utvrzuje osvojené dovednosti a znalosti ústně i písemně |  |  |

## 5.3. Matematika

### *1. Název vyučovacího předmětu: Matematika*

### *2. Charakteristika vyučovacího předmětu*

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika je založena na aktivní činnosti každého žáka. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Postupně si osvojují matematické pojmy, terminologii, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

**Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:**

**Čísla a početní operace** – žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách:

* dovednost provádět operaci
* algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem)
* významové porozumění (umět operaci propojit na reálnou situaci)

**Závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci na základě pozorování si uvědomují změny a závislosti známých jevů reálného světa. Postupně docházejí k pochopení, že změnou může být růst, pokles, zvětšení, zmenšení. Na poznání a pochopení závislostí navazuje práce s tabulkami, diagramy a grafy.

**Geometrie v rovině a prostoru** – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině. Učí se základy grafického projevu, porovnávat, měřit délku.

Předmět bude realizován v 1. ročníku s  časovou dotací 4 hodiny týdně.

2. - 5. ročník 5 hodin týdně, z toho je jedna hodina v každém ročníku disponibilní

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

##### Kompetence k učení

* žáci jsou vedeni k tvořivému myšlení a logickému uvažování
* využívají matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření aj.)
* posuzují vlastní pokrok v učení a hodnotí výsledky svých výkonů

##### Kompetence k řešení problémů

* žáci využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých způsobů řešení problémů
* ověřují si správnost postupu

##### Kompetence komunikativní

* žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování
* učí se používat při komunikaci matematických symbolů
* provádí rozbor problému a volí správný postup k vyřešení a tento postup dovedou obhájit

##### Kompetence sociální a personální

* žáci se učí spolupracovat ve skupině, učí se ohleduplnosti a nekonfliktnímu jednání s druhými
* rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti při řešení problémů

##### Kompetence občanské

* žáci si uvědomují svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
* učí se při práci respektovat druhé

##### Kompetence pracovní

* žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků při samostatné práci i v práci ve skupině
* dovedou bezpečně používat pomůcky v matematice, dodržují pravidla při práci
* žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodné počítačové programy)

### *3. Vzdělávací obsah*

### *Rozpis pro jednotlivé ročníky:*

### *1. ročník*

| Učivo | **Výstupy** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číselný obor o – 20:**  Číselná řada o – 20  Čtení a psaní čísel  Počítání předmětů v daném souboru  Vztahy je menší, je větší, rovná se  Znaménka <, >, =, +, -  Porovnávání čísel  Sčítání a odčítání bez přechodu desítky  Slovní úlohy na porovnávání  Slovní úlohy na sčítání a odčítání bez přechodu desítky  Slovní úlohy o n-více, o n- méně | Umí spočítat prvky konkrétního souboru do 20.  Umí vytvořit konkrétní soubor do 20.  Umí přečíst a napsat čísla 0 – 20.  Umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu.  Zná pojmy první, poslední, více, méně, rovná se,  před, za, vlevo, vpravo, pod, nad.  Umí na otázku „kolikátý“ na konkrétních předmětech říci řadovou číslovku.  Zná a používá matematické symboly <, >, =, +, -.  Umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a  odčítání do 20 bez přechodu desítky.  Umí provést rozklad na desítky a jednotky.  Umí řešit jednoduché slovní úlohy porovnáváním.  Umí řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání.  Umí řešit jednoduché slovní úlohy „ o několik více“ a „ o několik méně“.  Umí manipulovat s mincemi.  Zná značku pro metr, kilogram, litr a korunu. | Vv- obrázky stejného druhu či barev,  znázorňování slovních úloh  Pč- vystřihování geometr. tvarů, modelování geometrických tvarů  Prv- nakupování  Tv- měření výkonů  OSV- rozvíjení osobních dovedností  VDO- výchova k samostatnosti, smyslu pro odpovědnost a přesnost  EV- výchova k ochraně životního prostředí |  |
| **Rovinné obrazce**  **Tělesa** | Pozná rovinné obrazce čtverec, obdélník, kruh a  trojúhelník.  Modeluje tyto obrazce v rovině.  Pozná tělesa krychle, kvádr, koule, válec. |  |  |

***2. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| **Číselný obor 0 – 100:**  Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20  Počítání po jedné a po desítkách  do 100  Čtení a zápis čísel v oboru 100  Porovnávání  Závorky  Součet a rozdíl čísel  Číselná osa  Slovní úlohy na porovnávání  Sčítání a odčítání do 100  Slovní úlohy na sčítání a odčítání  Slovní úlohy o n- více, o n-méně | Umí sčítat a odčítat do 20 s přechodem přes desítku.  Umí spočítat prvky konkrétního souboru do 100.  Umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu.  Umí zapsat a přečíst čísla do 100.  Umí porovnat čísla do 100.  Umí sčítat a odčítat do 100 s přechodem přes desítku.  Umí provést zápis slovní úlohy.  Řeší slovní úlohy porovnáváním.  Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání.  Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n- více,  o n - méně.  Umí počítat s mincemi a bankovkami.  Zná pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl. | Vv - obrázky stejného druhu či barev, znázorňování slovních úloh  Pč - vystřihování geometr. tvarů, modelování geometrických tvarů a těles  Prv - nakupování  Tv - měření výkonů  OSV - rozvíjení osobních dovedností  VDO - výchova k samostatnosti, smyslu pro odpovědnost,  přesnost a sebekontrole  EV- výchova k ochraně životního  prostředí | Rozšiřující učivo: Dle časových možností násobení a dělení do 100. |
| Násobení jako opakované sčítání, násobek  Názorné zavedení násobení a dělení  Násobilka 2, 3, 4, 5  Dělení v oboru probraných  násobilek  Slovní úlohy na násobení a dělení | Umí spoje násobilek 2, 3, 4, 5.  Umí dělit v oboru násobilek 2, 3, 4, 5.  Umí užívat násobení a dělení v praktických situacích.  Řeší slovní úlohy na vztahy n- krát více, n- krát  méně.  Dovede počítat příklady se závorkami. |  |  |
| **Křivé a rovné čáry**  Úsečka, rýsování úseček, měření délky úseček  Označení bodů a úseček  Jednotky metr, centimetr | Umí si připravit pomůcky na rýsování.  Zná pojem bod, čára, přímka, úsečka.  Umí narýsovat přímku, lomenou čáru.  Umí narýsovat úsečku dané délky na centimetry.  Umí porovnat úsečky podle velikosti.  Umí změřit úsečku na centimetry. |  |  |
| Tělesa | Umí pojmenovat základní geometrické tvary a tělesa - krychle, kvádr, koule, válec.  Zná základní jednotky váhy - kg, délky- m, cm, mm, objemu- l, hl.  Umí použít základní jednotky v praktických situacích. |  |  |

***3. ročník***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učivo | Výstupy | Mezipředmě - tové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| **Číselný obor 0 – 100**: sčítání a odčítání v oboru 100  Písemné odčítání a sčítání v oboru 100  Slovní úlohy | Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti  (typ 25+32, 57 – 24).  Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně.  Řeší slovní úlohy v oboru do 100. | Pč- vystřihování geometr. tvarů  -modelování geometrických  tvarů a těles  Prv- nakupování,  veličiny a jednotky  Tv- měření výkonů  OSV- rozvíjení osobních dovedností  VDO- výchova k samostatnosti,  smyslu pro odpovědnost,  přesnost a sebekontrole  EV- výchova k ochraně životního  prostředí |  |
| **Násobení a dělení v oboru 100**  Dělení se zbytkem  Užití závorek  Slovní úlohy s použitím násobení, dělení a se dvěma různými početními výkony | Umí násobit a dělit v oboru malé násobilky.  Umí násobit a dělit dvojciferná čísla jednociferným.  Umí dělit se zbytkem.  Umí užívat závorky.  Řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky a se vztahy n-krát více, n-krát méně.  Řeší slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. |  |  |
| **Číselný obor**  **o – 1000:**  Čtení a zápis trojciferných čísel  Znázornění trojciferných čísel na číselné ose  Porovnávání čísel  Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky  Rozklad čísla v desítkové soustavě  Sčítání a odčítání násobků sta  Písemné sčítání a odčítání,  kontrola výsledku  Slovní úlohy | Umí zapsat a přečíst čísla do 1000.  Umí zakreslit dané číslo na číselné ose.  Umí porovnávat čísla do 1000.  Umí zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky.  Umí rozklad čísla v desítkové soustavě.  Umí písemně sčítat a odčítat dvě trojciferná čísla.  Umí provádět kontrolu svého výpočtu.  Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n- více, o n- méně. |  |  |
| **Geometrie**  Jednotky délky  Měření úseček  Rýsování – přímka, úsečka,  polopřímka, trojúhelník  Rovnoběžky a různoběžky  Průsečík dvou různoběžek  Značení bodu, úsečky, přímky,  polopřímky, průsečíku, různoběžek | Umí převádět jednotky základních fyzikálních veličin.  Zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km.  Umí měřit úsečky a délky stran rovinných obrazců na milimetry.  Umí sestrojit úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr, narýsuje trojúhelník.  Umí označit bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek.  Zná pojmy polopřímka, rovnoběžky, různoběžky, opačná polopřímka. |  |  |

***4. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmě-to vé vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Číselný obor 1 000 000:  Čtení a zápis čísel  Práce s číselnou osou  Porovnávání čísel  Zaokrouhlování čísel  Rozklad čísla v desítkové soustavě  Pamětné sčítání a odčítání  Písemné sčítání a odčítání | Přečte a zapíše čísla do 1 000 000.  Orientuje se na číselné ose do 1 000 000.  Porovná čísla do 1 000 000.  Zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.  Rozloží čísla v desítkové soustavě.  Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.  Sčítá a odčítá písemně v daném oboru. | Př- přírodní zdroje, energie, výroba, výživa OSV- rozvíjení osobních dovedností  VDO - výchova k samostatnosti, sebekontrole a přesnosti  EV- výchova k ochraně životního prostředí |  |
| Násobení a dělení v daném oboru  Kontrola výpočtu  Užívání závorek  Slovní úlohy  Přímá úměrnost | Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma číslicemi různými od nuly) jednociferným číslem.  Násobí písemně jednociferným a dvojciferným číslem.  Dělí písemně jednociferným dělitelem.  Řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání čísel a na vztahy o n - více (méně),n - krát více (méně).  Provede zápis slovní úlohy.  Pozná přímou úměrnost a uvede její příklady. |  |
| Zlomky  Slovní úlohy  Sčítání se stejným jmenovatelem | Zná pojem zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára.  Rozezná a porovná velikosti zlomků, porovná zlomky se stejným jmenovatelem  Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života  Využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku  Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny |  |
| Práce s kalkulátorem | Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru.  Používá kalkulátor ke kontrole. |
| Rýsování rovnoběžek, různoběžek  Vyznačování průsečíku  Rýsování kolmic  Rýsování trojúhelníku, čtverce,  obdélníku, kružnice  Grafický součet, rozdíl a násobek úseček | Rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky.  Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině.  Pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník.  Sestrojí trojúhelník, jestliže jsou zadány délky jeho stran.  Pracuje s kružítkem.  Rýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec,  kružnici.  Sestojí grafický součet, rozdíl a násobek úseček. |
| Osa souměrnosti  Souměrné útvary ve čtvercové  síti | Pozná osově souměrný útvar.  Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním.  Zakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti. |
| Jednotky obsahu  Obsah obdélníku a čtverce  Modelování kvádru a krychle | Zná jednotky obsahu - mm2,, cm2, m2.  Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty  obsahu obdélníku a čtverce.  Modeluje kvádr a krychli z dané sítě. |

***5. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Číselný obor 0 až miliarda  Početní výkony s přirozenými  čísly  Odhady a kontroly výpočtů | Porovná přirozená čísla.  Orientuje se na číselné ose.  Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.  Rozkládá čísla v desítkové soustavě.  Sčítá a odčítá zpaměti (nejvýše dvě číslicerůzné od nuly).  Sčítá a odčítá písemně.  Písemně násobí trojciferným činitelem.  Písemně dělí jedno a dvojciferným činitelem.  Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. | Př - člověk a výroba  Vl - představa vzdálenosti měst a různých oblastí  OSV - rozvíjení osobních dovedností  VDO - výchova k samostatnosti, sebekontrole a přesnosti  EV - výchova k ochraně životního prostředí  Informatika – tabulky a grafy |  |
| Slovní úlohy | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru.  Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. |  |  |
| Zlomky | Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.  Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje. |  |
| Desetinná čísla | Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin.  Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života, přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu  Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin  Zaokrouhlí desetinné číslo v řádu desetin a setin  Umí násobit a dělit desetinné číslo deseti.  Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.  Zapíše desetinné zlomky jako desetinná čísla. |
| Záporná čísla | Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100.  nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě |
| Tabulky, grafy, diagramy | Vyhledává, sbírá a třídí data.  Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.  Umí číst a sestrojit sloupkový diagram.  Doplňuje řady čísel, a tabulky.  Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic. |
| Jednotky délky, času, hmotnosti a objemu | Seznamuje se se všemi jednotkami a rozpozná všechny jednotky.  Ovládá základní převody jednotek. |
| Římské číslice | Dokáže rozlišit římské číslice I až XXX.  Seznamuje se s římskými číslicemi L, C, D, M.  Učí se přečíst číslo kapitoly a letopočet. |
| Rovinné obrazce  Tělesa | Sestrojí rovnoběžky a kolmice.  Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce.  Rozlišuje obvod a obsah obdélníku a čtverce.  Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.  Převádí jednotky obsahu mm2, cm2, m2, ha.  Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníka a čtverce.  Seznamuje se s výpočtem povrchu kvádru a krychle.  Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.  Řeší úlohy z praxe. |
| Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, úhel  Trojúhelníky  Kruh, kružnice  Osová souměrnost | Pojmenuje geometrické obrazce, zná pojem úhlopříčka.  Sestrojí a rozliší trojúhelníky.  Seznámí se s pojmem poloměr a průměr kružnice.  Narýsuje úhel pravý, přímý.  Zná pojmy osa úhlu, ramena úhlu, vrchol úhlu.  Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. |

## 5.4. Informatika

### *1. Název vyučovacího předmětu: Informatika*

### *2. Název vyučovacího předmětu:*

### Obsahové, časové a organizační vymezení

V tomto předmětu je důraz kladen na získání základní informační gramotnosti u všech žáků. Aby se uměli orientovat ve světě informací, pracovat s nimi a využívat je při dalším vzdělávání, a to kdekoliv. Výuka probíhá ve třídě s nainstalovanými počítači s trvalým připojením na internet.

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

##### Kompetence k učení

* Učíme žáky samostatnosti a objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.
* Vedeme žáky k pochopení důležitosti informačních technologií jako prostředek k sebevzdělávání.
* Pomáháme žákům posuzovat a rozlišovat kvalitu informací.
* Motivujeme žáky k poznání, že při práci s PC je důležitá samostatnost.
* Vedeme žáky k vyhledávání, třídění informací a použití při svých zadaných úkolech.
* Předmět je realizován ve 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

##### Kompetence k řešení problémů

* Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení zadaných úkolů, ukazujeme mu zdroje informací, možnost použití internetu.
* Vedeme žáky k tomu, aby počítač používali k ulehčení a urychlení práce.
* Učíme žáky využít možnosti nápovědy v aplikačních programech.

##### Kompetence komunikativní

* Učíme žáky formulovat zvolený postup a vysvětlit jej spolužákům.
* Učíme žáky využít moderní informační a komunikační technologie.
* Vedeme žáky k dodržování pravidel při komunikaci pro danou technologii.
* Vysvětlujeme žákům principy elektronické pošty a možnosti její zneužití.

##### Kompetence sociální a personální

* Učíme žáky ke spolupráci ve dvojicích a skupinách.
* Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce druhých.
* Vyžadujeme dodržování pravidel, které jsou formulovány v provozním řádu učebny.
* Vedeme žáky k dodržování pravidel, které si sami stanovili.
* Při řešení složitějších úkolů, vybízíme žáky ke vzájemné pomoci.

##### Kompetence občanské

* Vedeme žáky ke stanovení pravidel.
* Vedeme žáky k respektování autorského práva na software.
* Vedeme žáky k dodržování pravidel při práci v počítačové síti.
* Vedeme žáky k zodpovědnosti při práci s daty (ochrana osobních dat, uživ. jméno…).

##### Kompetence pracovní

* Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci   
   s výpočetní technikou.
* Učíme žáky využívat informační technologie.
* Vedeme žáky k tomu, aby dokázali využít informační technologie při své práci.

***4. ročník***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| Ovládání digitálního zařízení | Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží  Edituje digitální text, vytvoří obrázek  Přehraje zvuk či video  Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  Používá krok zpět, zoom  Řeší úkol použitím schránky  Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí  Zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku |  |
| Práce ve sdíleném prostředí | Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů  Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  Propojí digitální zařízení auvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí  Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace  Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Práce se soubory  Propojení technologií, internet  Sdílení dat, cloud  Technické problémy a přístupy k jejich řešení |  |
| Úvod do kódování a šifrování dat a informací | Sdělí informaci obrázkem  Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel  Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text  Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky  Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce |  |

***5. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Úvod do práce s daty | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech  Doplní posloupnost prvků  Umístí data správně do tabulky  Doplní prvky v tabulce  V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu |  |
| Základy programování – příkazy, opakující se vzory | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy  V programu najde a opraví chyby  Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát  Vytvoří a použije nový blok  Upraví program pro obdobný problém | Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur |  |
| Úvod do informačních systémů | Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky  Určí, jak spolu prvky souvisí | Systém  Struktura  Prvky  Vztahy |  |
| Základy programování – vlastní bloky, náhoda | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy  V programu najde a opraví chyby  Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát  Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj  Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky  Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit  Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | Kreslení čar  Pevný počet  Opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt |  |
| Úvod do modelování pomocí grafů a schémat | Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty  Pomocí obrázku znázorní jev  Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model |  |
| Základy programování – postavy a události | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav  V programu najde a opraví chyby  Používá události ke spuštění činnosti postav  Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  Upraví program pro obdobný problém  Ovládá více postav pomocí zpráv | Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt |  |

## 5.5. Prvouka

### *1. Název vyučovacího předmětu: Prvouka*

### *2. Charakteristika vyučovacího předmětu*

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah je rozčleněn do pěti tematických okruhů:

*Místo, kde žijeme –* praktické poznávání místních a regionálníchskutečností, tradic, dopravní výchova.

*Lidé kolem nás –* upevňování základůvhodného chování a jednání mezi lidmi, základní práva a povinnosti.

*Lidé a čas –* orientace v dějích a čase.

*Rozmanitost přírody –* Země jako planeta sluneční soustavy, proměnlivost a rozmanitost živé a neživé přírody.

*Člověk a jeho zdraví* – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a bezpečném chování v různých situacích. Prevence sociálně patologických jevů.

Žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, popisují jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe a nejbližší okolí, později se seznámí s místně i časově vzdálenějšími osobami a ději. Jsou vedeni k vnímání lidí a vztahů mezi nimi, k porozumění světu kolem sebe a základním vztahům ve společnosti. Chápou současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Předmět je realizován v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně a ve 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

##### Kompetence k učení

* žáci aktivně vyhledávají a třídí informace podle zadaných nebo zvolených kritérií
* žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
* učitel umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, posuzovat vlastní pokrok, motivuje žáky pro celoživotní učení

##### Kompetence k řešení problémů

* žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti zdraví druhých
* kriticky myslí a vyjadřují svůj názor
* učitel ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání

##### Kompetence komunikativní

* žáci si rozšiřují slovní zásobu v daných tématech
* žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
* pojmenovává pozorované skutečnosti, zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* učitel seznámí žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (učebnice, encyklopedie, internet, kroniky, návody …)

##### Kompetence sociální a personální

* žáci pracují ve dvojicích nebo skupinách, efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi
* učitel předkládá žákům možnosti ke stanovení pravidel v práci ve skupině a vede je k jejich dodržování
* učitel vede děti k oceňování vlastních názorů a přínosů

##### Kompetence občanské

* žáci jsou vedeni k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům
* učitel motivuje žáky k hledání možností aktivní ochrany přírody
* na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení jiných lidí

##### Kompetence pracovní

* žáci se seznámí se základními vlastnostmi různých materiálů
* jsou vedeni k utváření pracovních návyků při jednoduché samostatné i týmové činnosti

### *3. Vzdělávací obsah*

### *Rozpis pro jednotlivé ročníky:*

### *1. ročník*

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Škola  Osobní bezpečí | Zná název školy, zná cestu do školy a zpět, zná jméno třídního učitele a ředitele školy.  Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.  Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.  Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času  Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování.  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu není příjemná, v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i jiné dítě. | Čj – sloh (rozhovor)  OSV – vzájemné poznávání se ve třídě, chování podporující dobré vztahy  VDO – přijímání odpovědnosti za své činy  SV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci | Projekt Zdravé zuby  P4, P6 |
| Dopravní výchova | Bezpečně zvládne cestu do školy a ze školy, zná základní pravidla pro chodce.  Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa.  Umí přecházet vozovku.  Sportuje a hraje si na bezpečných místech. |  |
| Lidské tělo  Péče o zdraví  Zdravá výživa | Umí pojmenovat části lidského těla.  Dodržuje základní hygienické návyky.  Zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, pitný režim, aktivní odpočinek, sport, spánek apod.  Zná názvy běžných onemocnění, zásady chování u lékaře.  Ví, co dělat v případě úrazu.  Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158. | OSV – moje tělo |
| Chování lidí  Vztahy mezi lidmi | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.  Připraví si pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech i na svém pracovním místě. | OSV – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem  MV – udržování tolerantních vztahů ke spolužákům |
| Práce dospělých | Seznámí se s prací svých rodičů.  Zná některá povolání. |  |
| Finanční gramostnost | Pozná české mince a bankovky.  Uvede příklad využití platební karty.  Odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu. |  |  |
| Orientace v čase  Současnost a minulost v našem životě  Kultura a tradice | Orientuje se v čase – rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina.  Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce.  Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.  Časově zařadí Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice. | VMS – zvyky a tradice národů Evropy | P2, P3 |
| Domov  Rodina | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | Vv – rodina (kresba, malba) |
| Obec  Místní krajina | Umí vyprávět o svém domově, bydlišti, okolí. | Hv – hanácké písně |
| Živočichové a rostliny | Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat,  některá volně žijící zvířata.  Pozná některé volně rostoucí rostliny, květiny pěstované na zahradě.  Rozezná ovoce a zeleninu a umí je pojmenovat. | Hv – písničky o zvířatech  Vv – kresba (malba) zvířat a rostlin, modelování zvířat  EV – ochrana přírody |

***2. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Rodina  Chování lidí  Soužití lidí | Zná pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti.  Umí požádat o pomoc a poděkovat.  Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině – teta, strýc, sestřenice, bratranec apod. | OSV – lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině), žádost o pomoc  VDO – odpovědnost za své činy, seznámení se základními lidskými právy  MKV – principy soužití s minoritami | P2 |
| Osobní bezpečí  Dopravní výchova – pravidla silničního provozu | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.  Zná důležitá telefonní čísla (hasiči, policie, záchranná služba) a ví, v jakých situacích je použít.  Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku.  Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.  Zná nejdůležitější dopravní značky.  Rozlišuje dopravní prostředky.  Zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty. | OSV – dovednosti pro řešení problémů (mimořádné události) | P4 |
| Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky | Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost.  Orientuje se v čase – kalendářní a školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty.  Dokáže popsat svůj denní režim a časově zařadit jednotlivé činnosti během dne.  Seznámí se s významnými postavami českých dějin a s významnými rodáky obce.  Pozná památky v okolí bydliště. | Vv – památky  Čj – pověsti  MKV – vlastní kulturní začlenění | P3 |
| Výroba a řemesla | Zná zaměstnání rodičů.  Umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.).  Zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží  pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.).  Váží si práce a jejích výsledků. | Čj – popis (pracovní postup, výrobní postup)  OSV – hodnota lidské práce |  |
| Finanční gramotnost | Uvede příklad využití platební karty.  Odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu. |  |  |
| Obec a okolní krajina  Život ve městě a na vesnici | Zná název obce, jejích částí a názvy okolních obcí.  Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.  Dokáže charakterizovat základní rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě, výhody a nevýhody.  Ví, kde jsou důležité úřady a instituce v obci a zná jejich základní funkce (obecní úřad, pošta apod.). | EV – příroda a kultura obce a její ochrana; město, vesnice, kulturní krajina |  |
| Životní podmínky  Živočichové a rostliny  Rovnováha v přírodě  Ochrana přírody | Rozlišuje a zná charakteristické znaky – pole, les, louka, park, zahrada, potok, řeka.  Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy.  Zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu péče o ně (zalévání, světlo, teplo apod.).  Zná některé zemědělské plodiny a jejich význam pro výživu nebo výrobu.  Pojmenuje hospodářská zvířata a zná jejich význam, ví, pro co je chováme.  Zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu péče o ně (krmení, čistota, prostor apod.)  Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, chápe význam ochrany přírody a životního prostředí. | Vv – výtvarné zpracování jednotlivých ekosystémů  Hv – písně o zvířatech  EV – základní podmínky života, ekosystémy (les, pole, louka, apod.), vztah člověka k prostředí  OSV – rozvoj zodpovědnosti (péče o pokojové rostliny a domácí zvířata) | P6 |

***3. ročník***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| Obec, místní krajina  Kultura, současnost a minulost v našem životě  Báje, mýty, pověsti | Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině.  Zná základní údaje z historie a současnosti obce. Zná některé lidové a místní zvyky a tradice.  Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.  Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. | Čj – pověsti, báje, mýty, hanácká poezie, nářečí  Hv – hanácké písně  Vv – kroje, typické znaky hanácké výšivky  VDO – obec jako základní jednotka samosprávy státu |  |
| Finanční gramotnost | Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.  Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz. |  |  |
| Orientace na mapě, plánu  Světové strany | Orientuje se v plánu obce.  Vyznačí v něm místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.  Určí hlavní a vedlejší světové strany. V přírodě se umí orientovat podle světových stran. |  | P6 |
| Vlastnosti látek  Měření délky, hmotnosti, objemu, teploty a času.  Jednotky měřených veličin. | Umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.  Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu.  Zná jednotky měřených veličin. | M – jednotky a jejich převody |  |
| Živá a neživá příroda  Vzduch, voda  Horniny a nerosty, půda | Rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny.  Chápe význam neživé přírody – vody, vzduchu, půdy, nerostného bohatství. | Vv – nákresy rostlin, hub, zvířat  Hv – písně o rostlinách a zvířatech  Čj – popis zvířat a rostlin  EV – základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje; ekosystémy |  |
| Živá příroda  Rostliny | Zná základní podmínky života na Zemi.  Zná společné znaky živých organismů. Pozná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny.  Pojmenuje části těla rostlin, uvědomuje si jejich význam pro rostlinu.  Zná vybrané rostliny volně rostoucí v různých přírodních společenstvích. |  |
| Houby | Pojmenuje části těla houby. Určí vybrané druhy hub.  Rozlišuje houby jedlé, nejedlé a jedovaté. |  |
| Živočichové | Podle společných znaků umí roztřídit živočichy do skupiny obratlovců a bezobratlých.  Obratlovce člení na jednotlivé skupiny (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).  Umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla.  Zná vybraná zvířata volně žijící v různých přírodních společenstvích (pole, louka, les …). |  |
| Člověk  První pomoc  Péče o zdraví  Osobní bezpečí | Pojmenuje části lidského těla, zná význam jednotlivých soustav v lidském těle  Uvědomuje si důležitost lidských smyslů.  Zná zásady první pomoci, ví, jak se chovat při mimořádných událostech, zná čísla tísňového volání.  Dokáže použít tísňovou linku a nezneužívá ji.  V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.  Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky).  V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii apod.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.  Dodržuje hygienické zásady.  Řídí se zásadami zdravé životosprávy, dodržuje pitný režim, uvědomuje si význam odpočinku a spánku, zná zásady zdravé výživy.  Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě i na silnici (chodec, cyklista).  Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování v roli cyklisty. | EV – lidské aktivity **a** problémy životního prostředí  OSV – zodpovědnost za své zdraví | P4 |

## 5.6. Vlastivěda

### *1. Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda*

### *2. Charakteristika vyučovacího předmětu*

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se učí žáci poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v obci a společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, dopravní výchovu. Postupně se rozvíjí vztah k zemi, národní cítění, kladný vztah k místu bydliště.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Celý tento okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematické okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Tematický okruh má také vyvolat u žáků zájem samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Předmět bude realizován:

4. ročník: 2 hodiny týdně, 1 hodina je disponibilní.

5. ročník: 2 hodiny týdně, 1 hodina je disponibilní.

Vzhledem k množství probíraného učiva, které má být odučeno ve spojených ročnících, je učivo probíráno souběžně a témata jsou rozdělena (4. a 5. ročník: Česká republika a Evropa – zeměpis)

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

##### Kompetence k učení

* žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy
* žáci se učí začlenit obec do příslušného kraje
* žáci se učí poznávat region, postavení obce v regionu
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* učitel vede žáky k orientaci ve světě informací, k propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

##### Kompetence k řešení problémů

* učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v přírodě
* učitele vede žáky k práci s odbornou literaturou, atlasem, encyklopedií, apod.
* základní globální problémy a jejich řešení
* pocit úspěchu, učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

##### Kompetence komunikativní

* využívají časové údaje při řešení různých situací
* rozlišují děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti
* učitel vede žáka k orientaci ve světě informací
* žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
* učí se pojmenovávat pozorované skutečnosti, učí se vlastnímu projevu, názoru
* učitel vede žáky k ověřování výsledků a podněcuje je k diskusi a argumentaci

##### Kompetence sociální a personální

* učí se poznávat význam a potřebu jednotlivých povolání
* poznávají rozdílné vztahy mezi lidmi, učí se tolerantnímu a kulturnímu chování
* učitel vede žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě a k okolí
* žáci se učí sebehodnocení, spolupráce, plnění společných úkolů
* učitel vytváří příležitost k prezentaci různých materiálů

##### Kompetence občanské

* učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
* žáci se učí přirozenému vyjadřování citů ve vztahu k sobě i k okolí
* žáci se seznamují s významnými rodáky, kulturními a historickými památkami v regionu a ve státě, seznamují se s významnými událostmi

##### Kompetence pracovní

* žáci umí uplatnit elementární poznatky o lidské společnosti
* - učitel vede žáky k hodnocení, ke spolupráci, k plánování úkolů

### *3. Vzdělávací obsah*

### *Rozpis pro jednotlivé ročníky:*

### *4. ročník a 5. ročník – učivo společné pro oba ročníky*

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Místo, kde žijeme  - obec, krajina, region  - zeměpisná poloha regionu  - významné obce a města v místní krajině  - dopravní síť v regionu  - významné oblasti, cestovní ruch  - hospodářství v regionu  - životní prostředí regionu a krajiny  - počasí, podnebí  - podnebí v ČR | Znají pojem nadmořská výška.  Umí najít na mapě důležité pojmy místní krajiny.  Znají pojmy území, poloha, místní krajina, oblast.  S pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky regionu.  Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,  Umí začlenit svou obec do příslušného kraje.  Umí rozlišit prvky přírodní a umělé v okolní krajině.  Znají významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu, cestovní ruch.  Znají významné podniky a služby v regionu.  Znají rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí.  Orientují se na mapě, zná světové strany. | Čj – čtení  Vv – ilustrace k pověstem  Přírodověda – určování světových stran, práce s kompasem  VDO - principy demokracie  - občan, občanská společnost, stát  EV – vztah člověka k prostředí | P6 |
| Naše vlast:  - hlavní město  - Praha a vybrané oblasti  - surovinové zdroje, výroba, služby obchod  - pojmy domov, vlast, národ, národní hrdost  - státní symboly  - státní svátky  - významné osobnosti státu  - poloha státu v Evropě, přírodní podmínky státu  - práce s mapou  - sousední státy | Umí vyhledat ČR na mapě Evropy.  Zná významné památky Prahy.  Umí ukázat na mapě části ČR.  Umí charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy – povrch, polohu, hospodářství.  Umí vyhledat na mapě důležitá města a řeky.  Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy.  Umí ukázat a pojmenovat na mapě pohoří, vrchoviny a nížiny.  Znají rozdíl mezi těmito pojmy.  Znají jméno prezidenta a premiéra.  Znají státní symboly. |  |
| Lidé kolem nás  -soužití lidí (mezilidské vztahy, význam a potřeba různých povolání)  - komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky  - principy demokracie | Rozlišují blízké příbuzenské vztahy v rodině.  Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.  Na základě vlastních zkušeností umí vyjádřit základní vztahy mezi lidmi. | ČJ sloh – volba povolání ( Čím bych chtěl být, významné profese) | P2, P3 |
| Lidé a čas  - náš region v minulosti  - pověsti z regionu  - regionální zvláštnosti, tradice, lidová tvorba  - péče o památky, lidé a obory zabývající se památkami  - významní rodáci v regionu | Znají významná místa a kulturní památky v regionu.  Pojmenují některé rodáky, významné události v regionu.  Znají některé pověsti z regionu.  Uplatňují elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, na příkladech porovnává minulosti a současnost. |

### *4. ročník a 5. ročník – učivo společné pro oba ročníky*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| Místo, kde žijeme  Naše vlast:  - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly  - vznik ČR, jméno prvního prezidenta | Rozlišují s porozuměním pojmy vlast a cizina.  Znají státní svátky, státní instituce, základní státoprávní pojmy.  Znají jméno prvního i současného prezidenta. | ČJ – popis místa, které jsme navštívili  Přírodověda – přírodní podmínky státu  Vv – ilustrace  OSV – poznávání lidí  VDO – kulturní, etnické a jiné odlišnosti  VMS – jsme Evropané  EV – vztah člověka k prostředí | Opakování učiva 4.třídy (prezident, státní symboly) |
| - práce s mapou  - Praha a regiony ČR  - významná města  - přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu  - současný stav životního prostředí  - přírodní podmínky, významné památky  - významné surovinové zdroje, výroba, služby, obchod | Umí pracovat s mapou.  Umí vyhledat jednotlivé oblasti ČR  Umí najít významná města, řeky, pohoří, určit polohu v jednotlivých oblastech.  Znají významné podniky, důležitý průmysl.  Znají současný stav ŽP v ČR.  Znají nejvýznamnější chráněná území.  Umí popsat hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu.  Vyhledávají jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách. |
| - sousední státy ČR, jejich poloha, přírodní podmínky, vyspělost  - vzájemné vztahy  - významné evropské státy a města  - státy EU  - orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů | Umí popsat polohu ČR v Evropě.  Orientují se na mapách střední Evropy.  Umí popsat polohu sousedních států.  Umí ukázat na mapě některé státy EU.  Umí vyhledat na mapách významné evropské státy, města, střediska cestovního ruchu.  Vyjmenují a vyhledají na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány.  Zprostředkují ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnají způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.  Vyhledávají v encyklopediích, časopisech,apod. |
| Lidé a čas  - současnost a minulost v našem životě  - dějiny jako časový sled událostí  - kalendáře, letopočet  - státní svátky a významné dny  - báje, mýty, pověsti  - památky, péče o ně  - významné osobnosti našich dějin | Zná nejstarší osídlení naší vlasti.  Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes.  Umí vyjmenovat první státní útvary na našem území (Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky českého království).  Zná některé významné osobnosti (Cyril a Metoděj, svatý Václav, Karel IV., Jan Hus, Jan Žižka, T.G.Masaryk, umí je zařadit do příslušného období.  Znají význam vlády Karla IV., kulturní i hospodářský rozvoj státu za jeho vlády.  Ví, proč vznikla Československá republika, význam demokracie.  Využívají knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.  Umí objasnit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.  Srovnává způsob života a práce předků. |  | P2, P3 |
| Lidé kolem nás  - soužití lidí, mezilidské vztahy  - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné  - kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura  - základní globální problémy – významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi | Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, učí se obhajovat při konkrétních činnostech své názory.  Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes.  Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. |  |  |

## 5.7. Přírodověda

### *1. Název vyučovacího předmětu: Přírodověda*

### *2. Charakteristika vyučovacího předmětu*

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu „*Místo, kde žijeme“* se žáci učí o okolní krajině, místní regionu, působení lidí na krajinu a životní prostředí. Postupně tak rozvíjí vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu „*Lidé kolem nás“* si osvojují vhodné chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, uvědomují si význam tolerance a solidarity, seznamují se s globálními problémy přírodního prostředí.

V tematickém okruhu „*Lidé a čas“* poznávání současnosti i minulosti v našem životě, orientují se v čase, seznamují se s minulostí a kulturním bohatstvím regionu.

V tematickém okruhu „*Rozmanitost přírody“* poznávají žáci Zemi, jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, rovnováhu v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, zabývají se ochranou přírody a životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* poznávají lidské tělo, vývoj jedince, funkce a potřeby člověka, učí se o důležitosti partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy. Učí se odpovědnosti za své zdraví a také se chovat v možných situacích ohrožení.

Předmět bude realizován:

4. ročník: 2 hodiny týdně, 1 hodina je disponibilní.

5. ročník: 2 hodiny týdně.

Učivo je kvůli lepšímu pochopení a osvojení probíráno souběžně v obou ročnících.

***Výchovné a vzdělávací strategie***

##### Kompetence k učení

* žáci jsou vedeni k orientaci ve světě informací, používání vhodných učebních pomůcek, využívání výpočetní techniky
* žáci získávají informace o přírodě, učí se hodnotit výsledky svého pozorování
* utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

##### Kompetence k řešení problémů

* žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se
* řešit zadané úkoly, učí se vyhledávat informace vedoucí k řešení problémů

##### Kompetence komunikativní

* učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování
* učitel vede žáky k používání správné terminologie
* v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu
* žáci se učí vyjadřovat své myšleny, učitel vede žáky k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

##### Kompetence sociální a personální

* žáci se učí tolerantnímu chování a jednání na základě obecně uplatňovaných pravidel
* učitel vede žáky k plnění povinností a společných úkolů
* žáci se učí pracovat ve skupině, respektovat názory druhých, spolupracovat

##### Kompetence občanské

* učitel rozvíjí u žáků ohleduplný vztah k přírodě
* učitel vede žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolí
* žáci se učí tolerantnímu chování, učí se chápat rozdíly mezi lidmi
* učí se chování v situacích ohrožení

##### Kompetence pracovní

* učitel umožňuje žákům pozorovat, objevovat, poznávat
* vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
* - vede žáky k upevňování preventivního chování

### 3*. Vzdělávací obsah*

### *Rozpis pro jednotlivé ročníky:*

### *4. ročník a 5. ročník – učivo společné pro oba ročníky*

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| - rozmanitost rostlin a hub a živočichů  - výživa rostlin  - životní podmínky  - rozlišování rostlin podle znaků  - příprava živočichů na zimu | Umí charakterizovat některá společenstva.  Zná a umí pojmenovat některé živočichy.  Umí třídit organismy do známých skupin za pomocí atlasů.  Zná a umí pojmenovat houby a některé běžně se vyskytující rostliny.  Rozliší základní orgány rostlin. | Vv – kreslení  Pč – modelování  Vl – roční období  M – měření hmotnosti, objemu  OSV – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny  EV – uvědomování si podmínek života, důsledky lidských činností na prostředí | P6 |
| - domácí zvířata  - živočichové v přírodě v zimě  - rostliny v přírodě v zimě, přečkávání v nepříznivých podmínkách | Pozoruje život rostlin a živočichů v zimě.  Popisuje změny v přírodě.  Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.  Hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. |
| - neživá příroda, změny v ní  - měření vlastností látek  - vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů  - práce s kompasem  - praktické měření | Změří hmotnost tělesa, měří objem.  Umí zacházet s kompasem.  Pozná vybrané a známé nerosty.  Provádí jednoduché pokusy, určuje vlastnosti.  Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. |
| - rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích  - vzájemná souvislost organismů a neživé přírody  - vlivy člověka na přírodu  - význam zemědělství, lesnictví a vodohospodářství  - ochrana životního prostředí  - budování kladného vztahu k přírodě  - střídání ročních období  - změny v přírodě | Rozlišuje základní ekosystémy.  Rozeznává některé z vybraných rostlin a hub.  Popíše některé práce v zemědělství, lesnictví.  Uvědomuje si podmínky života na Zemi.  Umí vysvětlit na základě poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělení času a střídáním ročních období. |
| - lidské tělo  - péče o zdraví  - zdravá výživa  - situace hromadného ohrožení  - péče o zdraví a první pomoc | Zná stavbu lidského těla.  Ví, co je kostra a umí pojmenovat části.  Na modelu umí ukázat části kostry.  Zná zásady první pomoci.  **Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním.**  **V modelové situaci určí život ohrožující zranění.**  Zná čísla tísňového volání.  V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné způsoby ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným.  Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany.  Ví, co je evakuace, ví, co je evakuační zavazadlo.  V modelových situacích **prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny a jednat v souladu s pravidly ochrany.**  **V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování** |  | P4 |

### *4. ročník a 5. ročník – učivo společné pro oba ročníky*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| - rozlišování organismů podle znaků uvedené skupiny  - stavba těla rostlin  - třídění živočichů (bezobratlí a obratlovci) | Třídí organismy na skupiny podle znaků, používá jednoduché klíče a atlasy.  Rozlišuje rostliny, živočichy.  Na základě pozorování porovnává projevy života na konkrétních organismech. | Vl – rozmanitost přírody ve světě, práce s mapou  Vv – kreslení  Pč – vystřihování, lepení  OSV – získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací  VDO – utváří hodnoty jako je spravedlnost, svoboda, tolerance  - občan, občanská společnost, stát  EV – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí  - vede k uvědomování si podmínek života  - vede k odpovědnosti ve vztahu k prostředí  - ekologické problémy životního prostředí  EV se prolíná výukou po celý školní rok. | Rozmanitosti přírody. |
| - nerosty a horniny  - půda (vznik a význam půdy)  - hospodářský význam hornin a nerostů | Zná důležité nerosty a horniny.  Zná využití některých nerostů.  Zná rozdíl mezi obnovitelným a neobnovitelnými zdroji.  Zná význam půdy a její využití. |  |
| - Slunce a jeho planety  - pohyb Země  - střídání ročních období, dne a noci | Zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice.  Zná význam Slunce pro život.  Umí vysvětlit důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce.  Na základě poznatků o Zemi dokáže vysvětlit souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. |  |
| - základní oblasti Země  - podnebí, počasí  - rozmanitost přírody ve světě | Zná příklady organismů žijících v různých oblastech. |  |
| - rovnováha v přírodě  - životní podmínky  - ochrana přírody  - chování v přírodě a ochrana životního prostředí | Ví, co je rovnováha v přírodě a uvědomuje si důsledky jejího porušení.  Zná pravidla chování v přírodě.  Umí zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody.  Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka.  Zná pojmy recyklace, likvidace odpadu, ekologický odpad, odpovědnost lidí za ekologické a živelné katastrofy. | P6 |
| - charakteristické znaky člověka  - lidský organismus  - soustavy lidského těla  - zdravá výživa  - péče o zdraví  - návykové látky a vliv na zdraví  - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy | Umí popsat základní stavbu a funkce povrchu těla, jeho trávicí soustavy a řídících soustav.  Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle.  Dodržuje zásady bezpečnosti chování.  Zná své postavení v rodině, společnosti.  Zná svoje základní práva a povinnosti, zná pojmy týrání, šikana, zneužívání.  Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu. |  | Člověk a jeho zdraví  P4 |
| - znalost důležitých telefonních čísel  - volání na tato čísla  - situace hromadného ohrožení  - osobní bezpeční  - lidská práva | Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci.  Obhájí při konkrétních činnostech názory, uzná svůj omyl.  Rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva.  Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení.  Zná, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi. |  | Lidé kolem nás |
| - finanční gramotnost | Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi  Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.  Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje.  Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje.  Na příkladech objasní rizika půjčování peněz.  Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.  Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží. |  |  |
| lidé a technika  - síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, parní stroj, elektřina  - člověk a přírodní zdroje  - potřeba energie  - výroba, její význam, spolupráce lidí | Umí pracovat se siloměrem.  Zná využití jednoduchých strojů.  Zná zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji.  Zná zdroje elektrické energie.  Zná důležité vynálezy a jejich význam v technickém pokroku. |  | Člověk a technika |

## 5.8. Hudební výchova

### *1. Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova*

### *2. Charakteristika vyučovacího předmětu*

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních*, *instrumentálních*, *hudebně pohybových* a *poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání.

Obsahem *vokálních činností* je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem *hudebně pohybových činností* je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *poslechových činností* je aktivní vnímání znějící hudby. Žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Předmět bude realizován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v učebně vybavené klavírem.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání je využívány tyto formy práce: kolektivní práce, skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty.

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

##### Kompetence k učení

* žáci se učí vyhledávat, vybírat a třídit informace
* operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly z oblasti hudební teorie
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

##### Kompetence k řešení problémů

* žáci jsou vedeni k využívání dovedností a vědomostí k objevování různých variant řešení
* kriticky myslí a vyjadřují svůj názor

##### Kompetence komunikativní

* žáci rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem
* naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují své názory a vhodně argumentují
* rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaným gestům

##### Kompetence sociální a personální

* při práci jsou žáci vedeni k účinné spolupráci ve skupině, učí se pracovat v týmu
* přispívají k diskusi v malé skupině i v debatě celé třídy

##### Kompetence občanské

* žáci respektují a oceňují naše tradice a kulturní dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění

##### Kompetence pracovní

* - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

### *3. Vzdělávací obsah*

### *Rozpis pro jednotlivé ročníky:*

### *1. ročník*

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Vokální činnosti:  - správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání  - rytmizace jednoduchých slovních spojení | Dbá na správné dýchání a držení těla. Zřetelně vyslovuje. Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní. Zná význam not. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny. Vytleskává rytmus podle vzoru.  Rozpozná melodii vzestupnou a sestupnou | Čj – správná výslovnost, správné dýchání, volba vhodného tempa projevu Tv – držení těla, pochod  OV – cvičení dovednosti zapamatování a smyslového vnímání  EV – životní prostředí – hudba – rámus.  VMS – poznávání evropské hudby | P2 |
| Instrumentální činnosti:  - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček a doprovodů pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)  - rytmizace, hudební hry (na ozvěnu) | Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, triangl, hůlky, bubínek. |
| Hudebně pohybové činnosti:  - správné držení těla  - chůze, pochod  - jednoduché taneční kroky, pohyb podle hudby na místě, spřed a vzad | Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční kroky). |
| Poslechové činnosti:  - lidský hlas, hudební nástroj  - hudební styly (ukolébavka, hudba pochodová, taneční) | Pozná hudební nástroje podle zvuku (klavír, kytara, housle, flétna). Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu. |

***2.ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Vokální činnosti  - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, dodržování rytmu  - rozvíjení hlavového tónu  - výslovnost hlásek na konci slov  - realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu | Dovednosti: hlasová hygiena, dýchání, výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu  Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)  Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii klesavou a stoupavou, zeslabování a zesilování. Umí vytleskat rytmus. Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč.  Rozlišuje noty, pomlky, takty.  Doprovodí zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje. Zazpívá vybrané vánoční koledy. | Čj – lidová říkadla, výslovnost hlásek na konci slov M – délka trvání not Vv – ilustrace, Vánoce  Prv – lidové zvyky a tradice MV – poznávání vlastního kulturního zakotvení – lidová říkadla, písně, zvyky, tradice  MKV – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) | P2 |
| Instrumentální činnosti:  - hra na nástroje Orffova instrumentáře  - jednoduchý doprovod na rytmické a melodické hudební  Nástroje  - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) | Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (trubka, klarinet, buben, kontrabas) Hraje na nástroje Orffova instrumentáře. |
| Hudebně pohybové činnosti:  - taktování, pohybový doprovod znějící hudby  - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) | Pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská do rytmu a při pochodu bubnuje.  Vyjadřuje pohybem hudbu, zpěv písní. |
| Poslechové činnosti:  - píseň lidová a umělá, hudba k tanci  - kvality tónů, vztahy mezi tóny, akord  - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavky, klasická )  - poslech skladeb B. Smetany,  A.Vivaldi, P. I. Čajkovskij | Rozlišuje lidovou a umělou píseň. Seznámí se s vybranými skladbami přiměřenými věku dětí. |

***3.ročník***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| Vokální činnosti:  - dýchání v pauze, mezi frázemi  - správný pěvecký postoj  - pěvecké dělení slov  - zpěv jednoduchého dvojhlasu | Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt, rozliší ho a přečte v notovém zápisu.  Pojmenuje notovou osnovu. Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou a čtvrťovou. Podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. Rytmicky a melodicky správně zpívá vybrané písně. | Tv – pochod, taneční krok  Vv – ilustrace  Prv - lidové zvyky a tradice VMS– Evropa a svět nás zajímají – díla světových skladatelů, tradice různých národů | P2 |
| Instrumentální činnosti:  -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem | Doprovodí dětské a lidové písně na rytmické a melodické nástroje. Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a žesťové a umí uvést příklad. |
| Hudebně pohybové činnosti:  -taktování  -pohybový doprovod znějící hudby  - pohybové vyjádření melodie | Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybově vyjadřuje hudbu, reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace. |
| Poslechové činnosti:  - rozeznávání hudby slavnostní a zábavné  - poslech skladeb B. Smetany,  W.A.Mozart, A.Dvořák,  sluchové rozlišování dalších hudebních nástrojů | Pozná hudební nástroje podle zvuku .  Seznámí se s některými díly českých klasiků.  Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.  Hudební styly a žánry |

***4. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Vokální činnosti:  - prodlužování výdechu, vázání tónů  - průprava ke dvojhlasu  - realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu.  - zpěv písní v durových a mollových tóninách  - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých písní  - orientace v notovém záznamu | Dbá na správné dýchání.  Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Umí napsat houslový klíč.  Zdokonalování své pěvecké dovednosti  Zná stupnici C dur (názvy not) | Tv – pochod, taneční krok Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice Vv – ilustrace, výtvarné vyjádření zážitků z hudby MKV – lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik | P2 |
| Instrumentální činnosti:  - Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí hudeb. nástrojů z Orffova instrumentáře | Doprovodí písně na rytmické i melodické hudební nástroje.  Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.  Rytmizuje říkadla. |
| Hudebně pohybové činnosti:  - taktování  - orientace v prostoru (pamětné uchovávání tanečních pohybů) | Pohybové vyjádření hudby, pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Poslechové činnosti:  - rozpoznávání dalších hudebních nástrojů  - pochod, polka, valčík  - poslech skladeb A.Dvořák ,  B. Smetany, L.Janáček, J.S.Bach, A.Vivaldi, W.A.Mozart | - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |

***5. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Vokální činnosti:  - správné pěvecké dýchání, frázování  - intonačně a rytmicky správný zpěv státní hymny  - dvojhlas  - intonace a vokální improvizace  - orientace v notovém záznamu | Podle inidviduálních dispozic zpívá intonačně i rytmicky správně vybrané písně a hymnu ČR, zná původ státní hymny.  Provede rozbor zapsané písně (druh písně, notový zápis, takt, melodie)  Vytleská a rytmicky správně provede synkopu.  Sluchově rozliší celý tón a půltón. | Vl – státní hymna, tradice a zvyky v regionu  Čj – lidová říkadla  Tv – pochod a taneční krok  MV – kritické čtení a vnímání sdělení, vnímání autora mediálních sdělení  MKV – lidské vztahy, etnický původ  VMS – Evropa a svět nás zajímá, skladby světových autorů | P2 |
| Instrumentální činnosti:  - doprovod písně  - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace  - Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí hudeb. nástrojů z Orffova instrumentáře | Doprovodí písně tónikou a dominantou, zná jejich význam.  Doprovází písně na nástroje Orffova instrumentáře, vytváří vlastní doprovody.  Melodizuje a rytmizuje říkadla a krátké texty. |
| Hudebně pohybové činnosti:  - taktování, pohybový doprovod  - pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) | Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční kroky, pochod).  Pohybově vyjadřuje nálady.  Seznámí se s krajovými lidovými tanci. |
| Poslechové činnosti:  - kvality tónů, vztahy mezi tóny  - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky  - poslech skladeb A.Dvořák, A.Vivaldi, L.van Beethoven,  P.I.Čajkovskij, B.Smetana,  - hudební formy a styly  - interpretace hudby – slovní vyjádření | Poslouchá vybrané skladby, poslechem rozezná vybrané hudební nástroje.  Pozná varhanní hudbu, vánoční hudbu a vánoční koledy.  Pozná hudbu trampskou. |

## 5.9. Výtvarná výchova

### *1. Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova*

### *2. Charakteristika vyučovacího předmětu*

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti, k umění i kultuře. Výtvarná výchova v 1. -5. ročníku je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Výtvarné činnosti rozvíjejí vlastní vnímání, estetické cítění, myšlení, představivost, fantazii a podněcují žáky vyjadřovat se k různým tématům, prožitkům, situacím.

Předmět bude realizován v 1. – 5. ročníku s touto časovou dotací:  
1. až 3. ročník po 1. hodině týdně, 4. a 5. ročník po 2 hodinách týdně.

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

##### Kompetence k učení

* žáci při výtvarné činnosti využívají vlastní estetické cítění, myšlení a představivost
* dovednosti, získané při výtvarných činnostech využívají při výuce prvouky, přírodovědy, vlastivědy, českém jazyce, matematiky

##### Kompetence k řešení problémů

* žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení úkolů
* učí se samostatně vybírat vhodnou výtvarnou techniku, materiál a nástroje pro zadaný úkol

##### Kompetence komunikativní

* žáci elementárně komunikují o svých dílech a dílech svých spolužáků
* učí se naslouchat názorům druhých

##### Kompetence sociální a personální

* žáci se učí pracovat ve skupině, učí se ohleduplnosti a klidnému jednání s druhými
* při práci jsou vedeni k pomoci a radě spolužákům

##### Kompetence občanské

* žáci se učí respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarných dílech

##### Kompetence pracovní

* žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s různými materiály, nástroji, pomůckami
* podílí se na výzdobě třídy, školy
* - učí se prezentovat své výtvarné práce

*3. Vzdělávací obsah*

*1. – 3. ročník*

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Malba – rozvíjení smyslové citlivosti  Teorie barvy – barvy základní a  doplňkové, teplé a studené,  barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev | Umí pracovat s barvou různé konzistence a dovede míchat základní barvy.  Rozezná teplé a studené barvy.  Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.  Dovede využívat různé druhy štětců dle potřeby.  Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně  obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).  Zvládne prostorovou techniku. | Čj- ilustrace a ilustrátoři v literárních dílech  Návštěva výstav a muzeí  Divadelní představení – loutky a maňásci  Prv- pozorování přírodnin- rostliny, živočichové,lidé  Ochrana životního prostředí  Vycházky do přírody, ZOO | Náročnost práce bude  postupně od prvního  ročníku úměrně zvyšována dle věku  žáků.  P2 |
| Kresba- rozvíjení smyslové citlivosti  Výrazové vlastnosti linie a tvaru  a jejich kombinace v ploše  Linie v různých materiálech  Jednoduché dekorativní kreslení | Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem,  perem, měkkou tužkou, uhlem, rudkou. | M- hra s čarami, geometrické tvary  OSV- rozvíjení osobních dovedností  Práce v týmu |  |
| Modelování z plastelíny, moduritu, tvarování z papíru | Zvládne tvorbu plastickou a prostorovou. | VDO- tolerance a ohleduplnost, výchova k samostatnosti a sebekritice |  |
| Lepení papíru, textilu, drobných předmětů  Dotváření přírodního materiálu  Otisky na papír a do plastických materiálů | Zvládne koláž a frotáž.  Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál. | VMS – poznávání evropských kultur Utváření pozitivního postoje ke kulturní rozmanitosti |  |
| Ilustrátoři dětských knih – Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Zdeněk Miler, Radek Pilař | Poznává ilustrátory známých dětských knih | MKV – respektování zvláštností různých etnik v kulturních projevech |  |
| Získávání základních pracovních návyků.  Utváření osobního postoje v  komunikaci v rámci skupiny  spolužáků, rodiny, vysvětlování  výsledků tvorby, záměru tvorby. | Postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci a práci jiných a učí se být tolerantní k výtvarným pracím ostatních | EV – výchova k ochraně životního prostředí  Vztah ke kulturnímu dědictví |  |
| Poznávání různých druhů výtvarného umění – malířství,  sochařství, architektura  Návštěva výstav a muzeí | Znalost některých druhů výtvarného umění | MV – vedení k informovanosti a orientaci ve výtvarném umění,  Vnímání a hodnocení výtvarných děl |  |
| Malba a kresba na základě vnímání přírodních jevů, věcí a užitkových předmětů | Učí se rozvíjet smysl pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí, pěstovat estetické cítění  a vkus. |  |  |

***4. – 5. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Malba – hra s barvou, emocionální  malba, kombinace barev, míchání barev  Kombinace různých technik  Malba na základě vnímání přírodních jevů a věcí | Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období.  Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev.  Zvládne kombinaci různých technik.  Umí ve vlastní tvorbě vyjádřit své pocity a nálady.  Dovede porovnávat a pojmenovávat proporční vztahy a světlostní poměry. | Čj – ilustrátoři a ilustrace v literárních dílech  - využití písma  - návštěvy výstav  Př – pozorování přírodnin  -ochrana životního prostředí  - návštěva botanických zahrad a ZOO | P2 |
| Kresba – rozvíjení výrazových vlastností linie a tvaru  Kresba různým materiálem  Linie v různých materiálech  Kompozice v ploše  Dekorativní kreslení  Základní tvary plošného a lineárního písma  Kresba na základě vnímání přírodních jevů a věcí | Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1.  období.  Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu.  Zvládne obtížnější práce s linií.  Užívá a kombinuje prvky v plošném vyjádření  linie a plochy.  Při tvorbě využívá vlastní životní zkušenosti. | Vl – lidová regionální tvorba  - kulturní a historické památky regionu  - návštěva muzeí  M – geometrické tvary, tělesa |  |
| Grafické techniky – koláž, frotáž  Tisk z koláže, ze šablon  Otisky do různých materiálů | Rozeznává grafické techniky.  Při tvorbě využívá svoji fantazii a životní zkušenosti | OSV – rozvíjení osobních dovedností  - práce v týmu |  |
| Techniky plastického vyjádření – modelování z moduritu, sádry, papíru, drátů | Prohloubí si a zdokonalí techniky modelování  z 1. období.  Projevuje cit pro prostorové vyjádření. | VDO – tolerance a ohleduplnost  - výchova k samostatnosti a sebekritice |  |
| Ilustrátoři dětských knih – Jiří  Trnka, Josef Čapek, Adolf Born,  Zdeněk Smetana, Ota Janeček | Poznává ilustrace a ilustrátory známých dětských knih.  Dovede elementárně hodnotit výtvarnou úpravu knih.  Ilustrace dovede využívat jako zdroj inspirace. | VMS – poznávání evropských kultur  - utváření pozitivního postoje ke kulturní rozmanitosti |  |
| Komunikuje o obsahu svých děl  a o dílech jiných | Dovede komunikovat o výtvarných dílech.  Učí se být tolerantní k výtvarným pracím  ostatních. | MKV – respektování zvláštností různých etnik v kulturních projevech |  |
| Seznamuje se s různými druhy  výtvarného umění při výtvarných činnostech:  malířství – krajiny, zátiší, figura, portrét  sochařství – socha, sousoší,  busta, reliéf  architektura | Umí rozeznat některé druhy výtvarného umění. | EV – výchova k ochraně životního prostředí  - vztah ke kulturnímu dědictví  MV – vedení k informovanosti a orientaci ve výtvarném umění  - vnímání a hodnocení výtvarných děl |  |

## 5.10. Tělesná výchova

### *1. Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova*

### *2. Charakteristika vyučovacího předmětu*

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova vede žáky k rozvoji základních pohybových dovedností, k ovládnutí různého sportovního náčiní a nářadí, k vytváření pozitivního vztahu žáka k pohybu, pohybovým aktivitám. Vede k rozvoji hygienických návyků a k znalosti bezpečnostních zásad a pravidel při hrách a pohybových činnostech.

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v každodenním životě, učí se spolupráci při hrách a dodržování jejich pravidel. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Učí se jednat v duchu fair- play. Zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pravidla některých soutěží a her. Chápe význam pohybu a jeho význam na zdraví.

Předmět bude realizován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka bude probíhat v herně ZŠ a na hřišti Sokola Vlkoš.

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

##### Kompetence k učení

* seznamují se s organizačními, hygienickými a bezpečnostními zásadami při pohybových činnostech
* žáci se učí používat základní pohybové dovednosti a hygienické návyky v každodenním životě

##### Kompetence k řešení problémů

* žáci znají význam sportování pro zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap
* učí se spolupracovat, komunikovat při hrách a řešit vzniklé problémy
* je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
* učí se poskytnout první pomoc při drobném úrazu

##### Kompetence komunikativní

* zná základní pojmy, gesta, povely a signály ve vyučování TV
* žási se učí vzájemné komunikaci při pohybových činnostech
* rozumí různým týmovým, skupinovým činnostem, osvojuje si pravidla her
* používá a učí se dodržovat pravidla fair - play

##### Kompetence sociální a personální

* při pohybových činnostech jsou žáci vedeni k ochotě si pomoci, učí se vážit si zdraví a uvědoměle se snaží pracovat na své vlastní kondici
* poznává, že vzájemná komunikace je důležitá nejen při sportu, žáci chápou, že každý člověk je různě nadaný
* umí hodnotit a ocenit výkony ostatních spolužáků

##### Kompetence občanské

* žáci jsou seznamováni s dalšími možnostmi rozvíjení jejich pohybových dovedností (sportovní kroužky, florbal,)
* znají význam pohybu pro zdraví a vytvářejí si kladný vztah ke sportu

***Kompetence pracovní***

* žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při manipulaci s náčiním a nářadím
* znají tělovýchovné prostředí, zásady cvičení na nářadí a při manipulaci s náčiním,
* orientují se v některých oblastech sportu
* seznamuje se s pravidly chování na bazéně. Plavecký výcvik- povinná výuka od 1.9.2017

### *3. Vzdělávací obsah*

### *Rozpis pro jednotlivé ročníky:*

### *1. ročník*

| Učivo | | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | | Poznámky | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Příprava organismu ke sportovnímu výkonu - zdravotně zaměřené činnosti. | | Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.  Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. |  | | TV  -je možno začlenit protahovací cviky do kterékoliv vyučovací hodiny | |
| Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu. | | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.  Dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech. Zná kompenzační a relaxační cviky. Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu. | EV - vztah člověka k prostředí | | P1 | |
| Tělocvičné pojmy, komunikace v TV | | Zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží |  | |  | |
| Bezpečnost při sportování | | Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.  Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.  Upevňuje si zásady chování na bazéně a v jiných méně známých prostorách. |  | | Plavecký výcvik- povinná výuka od 1.9.2017  seznamuje se s pravidly chování na bazéně.  P6 | |
| Sportovní hry - míčové hry a pohybové hry, využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla osvojovaných pohybových činností- her a soutěží, zásady jednání a chování | | Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Rozumí, co je to hrát v duchu fair play. Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč.  Zná a dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. |  | |  | |
| Atletika – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | Seznamuje se hodem kriketovým míčkem, zná nízký start.  Nacvičuje skok do dálky.  Zvládne rychlý běh 20 až 60m. Poznává princip štafetového běhu. | | |  | |  |
| Gymnastika – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, Průpravná cvičení a úpoly | Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.. Jednoduchá cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo.  Dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách. Ručkování ve visu. | | |  | |  |
| Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play | Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.  Učí se respektovat zdravotní handicap.  Zná význam sportování pro zdraví. | | | Výchova ke zdraví | | Základní plavecká výuka- je součástí výuky TV - povinná výuka od 1.9.2017. Umožňuje získávání a prohlubování plaveckých dovedností a schopností, vytváření kladného vztahu k vodě a vodnímu prostředí. |

***2. ročník***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | | | Poznámky |
| Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti | Zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou. Zná zásady bezpečného pohybu. Poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. |  | | | P1 |
| Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu) | Snaží se spojovat pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.  Poznává pravidla správného držení těla při různých činnostech i provádění cviků.  Zná pojem aktivní odpočinek, upevňuje si kompenzační a relaxační cviky. Zvládne vyjádřit hudbu pohybem, odhadne rytmus. | VDO — občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)  MKV- lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) | | |  |
| Tělocvičné pojmy - komunikace v TV | Rozlišuje základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel soutěží a her. | Výchova ke zdraví | | |  |
| Bezpečnost při sportování | Uvědomuje si pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.  Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Jedná v duchu fair play.  Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.  Upevňuje si zásady chování na bazéně a v jiných méně známých prostorách. | OSV — kreativita, posílení víry ve schopnost naučit se něco nového  Matematika — geometrické tvary | | | Plavecký výcvik-  povinná výuka od 1.9.2017  seznamuje se s pravidly chování na bazéně.  P6 |
| Sportovní hry - míčové hry a pohybové aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování | Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Rozumí, co je to hrát v duchu fair play. Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč.  Zná a dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. | VDO - občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)  MKV - lidské vztahy( ohleduplnost, spolupráce) | | |  |
| Atletika – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | Zvládne hod kriketovým míčkem z místa, z chůze.  Zná nízký start, běh v terénu, princip štafetového běhu.  Seznamuje se se skokem do dálky z rozběhu. Je schopen se účastnit atletických závodů. | | EV- vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) |  | |
| Gymnastika – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. Poznává jednoduchá cvičení na žebřinách.  Umí skákat přes švihadlo, snožmo z trampolínky, provádí cvičení na lavičkách. Dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí přetahy a přetlaky.  Zná základní pojmy gymnastických cviků. Ovládá ručkování ve visu, poznává kladinu- chůzi s dopomocí. | |  |  | |
| Vztah ke sportu - zásady jednání a chování, fair play | Zná význam sportování pro zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap.  Projevuje radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. | |  | Základní plavecká výuka- je součástí výuky TV - povinná výuka od 1.9.2017. Umožňuje získávání a prohlubování plaveckých dovedností a schopností, vytváření kladného vztahu k vodě a vodnímu prostředí. | |

***3. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti | Zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou. Zná zásady bezpečného pohybu.  Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Ví, že by se měl aktivně pohybovat. | VDO — respekt k identitám, zdroje konfliktů (občan, občanská společnost, stát) | P1 |
| Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu) | Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na pravidla správného držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Využívá správné dýchání.  Zná pojem aktivní odpočinek, upevňuje si kompenzační a relaxační cviky. Poznává techniku jednotlivých cviků. Zvládne vyjádřit hudbu pohybem. Objevuje zásady pohybové hygieny, umí aktivně odpočívat. | Výtvarná výchova, OSV — rozvoj estetického cítění.  Prvouka- držení těla |  |
| Tělocvičné pojmy - komunikace v TV | Zná a používá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel soutěží a her. Rozumí většině povelů pořadových cvičení a správně na ně reaguje. | ČJ- přesné vyjadřování  MV- sledován je rozvoj komunikačních schopností. |  |
| Bezpečnost při sportování | Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Jedná v duchu fair play. Umí přivolat pomoc.  Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.  Upevňuje si zásady chování na bazéně a v jiných méně známých prostorách. | Výtvarná výchova, OSV — rozvoj estetického cítění.  Prvouka- bezpečnost | Plavecký výcvik-  povinná výuka od 1.9.2017, seznamuje se s pravidly chování na bazéně.  P6 |
| Sportovní hry - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení. Organizace při TV, pravidla jednoduchých pohybových činností- soutěží a her. Zásady jednání a chování. | Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Umí přihrávku jednoruč, obouruč.Poznává dribling. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal, nacvičuje střelbu na koš.  Učí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice.Zná a dodržuje základní pravidla her, respektuje je. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům. | Prvouka- komunikace lidí, význam pravidel  M- měření délky, bodové hodnocení |  |
| Atletika - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Zná nízký start na povel, polovysoký a vysoký. Zvládne běh v terénu s překážkami, zná princip štafetového běhu.  Nacvičuje techniku skoku do dálky z místa a s rozběhem. Účastní se atletických závodů. | VV- sportovní nářadí |  |
| Gymnastika - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | Zvládne cvičení na žíněnce- napojování kotoulů, apod… Kladina- chůze s dopomocí. Provádí přitahování na hrazdě.  Poznává správnou techniku odrazu z můstku, odrazu z trampolínky na sníženou švédskou bednu do vzporu dřepmo. |  |  |
| Vztah ke sportu - zásady jednání a chování, fair play | Zná význam sportování pro zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap. Projevuje radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.  Chápe vliv alkoholu, kouření, drog na pohybovou výkonnost.  Seznámí se s kondičním cvičením s hudbou, pojmem aerobik, zvládne základní kroky některého lidového tance. Upevňuje si zásady chování na bazéně. | Prvouka- zdraví  HV- rytmus, melodie | Základní plavecká výuka- je součástí výuky TV - povinná výuka od 1.9.2017. Umožňuje získávání a prohlubování plaveckých dovedností a schopností, vytváření kladného vztahu k vodě a vodnímu prostředí. |

***4. ročník***

| Učivo | | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnost | | Zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou. Zná zásady bezpečného pohybu. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Ví, že by se měl aktivně pohybovat. |  | P1 | | |
| Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu) | | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.  Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.  Dbá na správné dýchání.  Zná pojem aktivní odpočinek, kompenzační a relaxační cviky. Poznává techniku jednotlivých cviků. Zvládne vyjádřit hudbu pohybem. Uplatňuje zásady pohybové hygieny, umí aktivně odpočívat. | MKV- lidské vztahy  EV- vztah člověka k prostředí |  | | |
| Tělocvičné pojmy- komunikace v TV | | Zná a používá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel soutěží a her. Rozumí většině povelů pořadových cvičení a správně na ně reaguje. |  |  | | |
| Bezpečnost při sportování | | Upevňuje si zásady chování na bazéně a v jiných méně známých prostorách.  Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Jedná v duchu fair play. Umí přivolat pomoc.  Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. | Prvouka- zdraví  HV- rytmus, melodie | Plavecký výcvik-  povinná výuka od 1.9.2017seznamuje se s pravidly chování na bazéně.  P6 | | |
| Sportovní hry - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení. Organizace při TV, pravidla jednoduchých pohybových činností- soutěží a her. Zásady jednání a chování. | Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty her.  Dokáže zhodnotit kvalitu provedení pohybové činnosti.  Umí přihrávku jednoruč, obouruč. Používá dribling, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal, nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou.  Zná některé cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.  Učí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice.  Zná a dodržuje základní pravidla her, respektuje je. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům. | |  |  |  |
| Atletika - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | Zná techniku hodu kriketovým míčkem.  Zná nízký start na povel, polovysoký a vysoký. Zvládne běh v terénu s překážkami, zná princip štafetového běhu. Seznamuje se s taktikou běhu.  Zdokonaluje se v technice skoku do dálky z místa a s rozběhem.  Účastní se atletických závodů dle možností a nabídky. | | VV- sportovní nářadí |  |  |
| Gymnastika - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | Zvládne cvičení na žíněnce- napojování kotoulů, stoj o rukou s dopomocí.  Seznamuje se s technikou šplhu.  Kladina- chůze bez dopomoci (náhrada: chůze na obrácené lavičce).  Provádí cvičení na švédské bedně.  Provádí přitahování na hrazdě (náhradní cvičení: přitahování v přírodě - větve stromů...)  Učí se správnou techniku odrazu z můstku, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí. | |  |  |  |
| Vztah ke sportu - zásady jednání a chování, fair play | Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.  Zná význam sportování pro zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap.  Projevuje radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná s předchozími výsledky. Zná kondiční cvičení s hudbou, aerobik, zvládne základní kroky některého lidového tance. | |  | Základní plavecká výuka- je součástí výuky TV- povinná výuka od 1.9.2017. Umožňuje získávání a prohlubování plaveckých dovedností a schopností, vytváření kladného vztahu k vodě a vodnímu prostředí |  |

***5.ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnost | Zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou.  Zná zásady bezpečného pohybu. Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Ví, že by se měl aktivně pohybovat. |  | P1 |
| Cvičení během dne – rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu) | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do něj kompenzační cvičení.  Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.  Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.  Dbá na správné dýchání.  Zná pojem aktivní odpočinek, kompenzační a relaxační cviky. Poznává techniku jednotlivých cviků.  Zvládne vyjádřit hudbu pohybem., základní kroky lidových tanců.  Uplatňuje zásady pohybové hygieny, umí aktivně odpočívat. | MKV- lidské vztahy  EV- vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)  MDV- vliv médií ve společnosti |  |
| Tělocvičné pojmy – komunikace v TV | Zná a používá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.  Zná pojmy z pravidel soutěží a her. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.  Dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. |  |  |
| Bezpečnost při sportování | Upevňuje si zásady chování na bazéně a v jiných méně známých prostorách.  Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, na sněhu  Adekvátně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.  Jedná v duchu fair play. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.  Umí přivolat pomoc, ošetřit jednoduchá poranění.  Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. | Prvouka- zdraví  HV- rytmus, melodie | Plavecký výcvik-  povinná výuka od 1.9.2017 seznamuje se s pravidly chování na bazéně.  P6 |
| Sportovní hry - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení. Organizace při TV, pravidla jednoduchých pohybových činností- soutěží a her. Zásady jednání a chování. | Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty her.  Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže.  Dokáže zhodnotit kvalitu provedení pohybové činnosti.  Umí přihrávky jednoruč, obouruč, dribling. Učí se ovládat hru s volejbalovým míčem. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal, nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou. Zná pravidla některých sportovních her.  Zná některé cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.  Učí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice a dodržovat ji.  Zná a dodržuje základní pravidla her, respektuje je.  Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům adekvátně na ně reaguje. | VDO - občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)  MKV - lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) |  |
| Atletika – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | Zná techniku hodu kriketovým míčkem.  Zná nízký start na povel, polovysoký a vysoký. Zvládne běh v terénu s překážkami, zná princip štafetového běhu.  Zná taktiku běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami.  Zdokonaluje se v technice skoku do dálky z místa a s rozběhem.  Účastní se atletických závodů dle možností a nabídky. |  |  |
| Gymnastika – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | Zvládne cvičení na žíněnce- napojování kotoulů, kotouly vpřed a vzad, stoj o rukou s dopomocí. Zvládne akrobatické kombinace.  Umí šplhat na tyči.  Kladina- zvládá chůzi bez dopomoci.  Provádí přitahování do výše čela na hrazdě.  Umí správnou techniku odrazu z můstku, při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, skrčku.  Provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí- žebřiny, lavičky, kladina, apod. |  |  |
| Vztah ke sportu - zásady jednání a chování, fair play | Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.  Zná význam sportování pro zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap.  Projevuje radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná s předchozími výsledky.  Zná kondiční cvičení s hudbou, aerobik, zvládne základní kroky některého lidového tance. |  | Základní plavecká výuka- je součástí výuky TV - povinná výuka od 1.9.2017. Umožňuje získávání a prohlubování plaveckých dovedností a schopností, vytváření kladného vztahu k vodě a vodnímu prostředí |

## 5.11. Pracovní činnosti

### *1. Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti*

### *2. Charakteristika vyučovacího předmětu*

Obsahové, časové a organizační vymezení

Člověk a svět práce vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech,

k získávání pracovních návyků potřebných v běžném životě, formuje osobnost žáků

rozvíjením některých vlastností, motorických a tvořivých schopností.

Obsahem celku *práce s drobným materiálem* je poznávání vlastností materiálu, určování vlastností, poznávání a využití různých pomůcek a nástrojů, vytváření si návyku organizace a bezpečnosti práce, tematické začlenění lidových zvyků, tradic a řemesel.

Obsahem celku *konstrukční činnosti* je práce se stavebnicí, montáž a demontáž, údržba některých jednoduchých předmětů, pracování dle návodu, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Obsahem celku *pěstitelské práce* je pozorování přírody, ošetřování pokojových rostlin, pěstování některých plodin, jednoduché pokusy, správné pomůcky, nástroje a náčiní.

Obsahem celku *příprava pokrmů* se žák orientuje v základním vybavení kuchyně, zvládá přípravu jednoduchého pokrmu, dodržuje zásady stolování a společenského chování, udržuje čistotu pracovních ploch, dbá na zásady hygieny a bezpečnosti při práci.

Předmět bude realizován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Podle cílového zaměření vzdělávací oblastí jsou využívány tyto formy práce: samostatná práce, kolektivní práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, návštěvy výstav.

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

##### Kompetence k učení

* žáci se učí získávat základní a praktické pracovní dovednosti a návyky
* poznají vybrané materiály, pracují s dostupnou technikou včetně výpočetní
* získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní
* orientaci

##### Kompetence k řešení problémů

* žáci si osvojují zásady bezpečnosti ochrany zdraví při práci
* umí poskytnout první pomoc při drobném úrazu

##### Kompetence komunikativní

* umí pracovat s výpočetní technikou
* poznávají úzké spojení techniky s pracovní činností člověka
* zajímají se o jednotlivé pracovní sféry, znají profese a jejich význam pro společnost
* umí vyjádřit svůj názor k danému tématu, diskutovat o problému

##### Kompetence sociální a personální

* žáci jsou vedeni ke spolupráci, k tvořivé činnosti v týmu
* učí se pomáhat slabším a manuálně méně zručným dětem
* umí hodnotit a ocenit práci druhého

##### Kompetence občanské

* žáci znají tradice a kulturní dědictví, váží si kulturních hodnot, zapojují se do kulturního života, jsou seznámeni s tradicemi a kulturou jiných národů

##### Kompetence pracovní

* - používají různé nástroje, nářadí, pomůcky, organizují si práci, orientují se v různých oborech lidské činnosti

### *3. Vzdělávací obsah*

***Rozpis pro jednotlivé ročníky***

***1. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Práce s drobným  materiálem  - stříhání, ohýbání, spojování  - vlastnosti materiálů  - práce s papírem  - obkreslování dle šablony | Zvládá základní praktické činnosti.  Rozlišuje vlastnosti používaných materiálů.  Zná základní pracovní nástroje.  Získává základní návyky bezpečnosti a hygieny práce. | M – geometrické vazby  Prv – učivo o rostlinách  Vv – dokreslování, obkreslování, vybarvování  OSV – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | P2, P3 |
| Práce s modelovací hmotou  - hnětení, válení, stlačování, ubírání, dělení na části  - vlastnosti materiálu, tvrdost, tvárnost | Poznává vlastnosti materiálu.  Vytváří výrobky na základě své představivosti.  Dodržuje hygienické návyky. |
| Práce s vlnou a textilem  - navlékaní nitě  - odměřování nitě | Odměřuje a navléká nit.  Dodržuje zásady bezpečnosti práce. |
| Práce montážní  a demontážní  - práce se stavebnicemi  - sestavování modelů | Pracuje s jednoduchými návody.  Sestavuje jednoduché modely.  Osvojuje si správné pracovní dovednosti. |
| Pěstitelské práce | Zná základní péči o pokojové rostliny. |

***2. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Práce s drobným materiálem  - stříhání, slepování, navlékání,  svazování, slepování, lisování  - vlastnosti materiálu, jejich využití | Zvládá základní praktické činnosti.  Vytváří si pozitivní vztah k práci.  Osvojuje si základní pracovní návyky a dovednosti.  Učí se vytrvalosti.  Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.  Využívá prvky lidových tradic. | ČJ – Sloh: popis  Prv – učivo o rostlinách  Hv – písně spojené s lidovými tradicemi  Vv – obkreslování, vybarvování,  kombinované techniky  OSV – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny  EV – vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování | P2,P3 |
| Práce s modelovací hmotou  - rozvíjení dalších praktických činností  - sušení, vaření modelovací hmoty  - vlastnosti materiálu | Zná vlastnosti používaných materiálů.  Používá vhodné nástroje, pomůcky.  Využívá při činnostech s různými materiály  prvky lidových tradic.  Udržuje pořádek. |
| Práce s textilem  - odměřování a navlékání nitě, uzlík, šití předním stehem  - rozlišování některých textilií  - výběr vhodných nástrojů a pomůcek | Odměří a navlékne nit, šije předním stehem.  Zná používané textilní materiály.  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. |
| Práce montážní a demontážní  - práce se stavebnicemi, využití kartonových prvků  - sestavování modelů  - pracuje s návodem | Sestavuje modely nejen podle předlohy, ale i představy.  Zvládá jednoduchou montáž, demontáž, údržbu. |
| Pěstitelské práce  - ošetřování pokojových rostlin | Zná základní péči o pokojové rostliny.  Pečuje o nenáročné rostliny.  Provádí pozorování přírody. |

***3. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Práce s drobným  materiálem  - stříhání, slepování, lisování  sešívání, odměřování  - rozlišování jednotlivých  druhů materiálů a nástrojů | Zvládá základní praktické činnosti.  Umí vhodně vybrat materiály a nástroje  Zná druhy papíru a jejich využití.  Využívá prvky lidových tradic.  Na základě své představivosti vytváří  přiměřenými pracovními operacemi různé výrobky. | Čj – sloh a literární výchova, lidové prvky a tradice  Prv – vliv podnebí na růst rostlin, význam rostlin, příroda živá a neživá  Vv - kombinované techniky  M – jednotky délky,  měření v cm a mm  OSV – utváří a rozvíjí základní  dovednosti pro spolupráci  MK – poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti | P2,P3 |
| Práce s modelovací  hmotou  - poznávání vlastností materiálu  - rozvíjení dalších praktických činností | Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje.  Udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a  bezpečnosti práce. |
| Práce s textilem  - odměřování, navlékání nitě  - přišívání knoflíku  - šití předním a zadním stehem | Umí navléknout nit.  Zvládá šití předním a zadním stehem.  Rozlišuje vlastnosti používaných materiálů.  Dodržuje bezpečnost práce. |
| Práce montážní a  demontážní  - práce s kartonem a jiným materiálem  - sestavování modelů podle předlohy  - práce s návodem | Sestavuje modely a stavebnice z kartonových prvků i jiných materiálů dle vlastních návrhů.  Pracuje podle slovního návodu, předlohy i jednoduchého náčrtu. |
| Pěstitelské práce  - dělání jednoduchých pokusů, klíčivost, růst, rozmnožování rostlin | Umí poznávat některé rostliny a plodiny.  Ovládá péči o pokojové rostliny. |
| Příprava pokrmů  - základní vybavení kuchyně  - příprava tabule pro jednoduché stolování | Seznamuje se se základním vybavením kuchyně.  Dodržuje zásady vhodného chování při stolování.  Zná bezpečnou obsluhu spotřebičů. |

***4. ročník***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| Práce s drobným  materiálem  - stříhání, slepování, lisování,  vyřezávání, polepování | Zná základní a praktické dovednosti.  Umí používat vybrané materiály.  Zná zásady bezpečnosti hygieny práce. | Čj – vánoční zvyky a obyčeje, vánoční pokrmy  Informatika – využití výpočetní techniky  Přírodověda – učivo o rostlinách a půdě  Vv – kombinované techniky  OSV – vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  VDO – vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností  EV – vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů | P2,P3 |
| Práce s textilem  - seznamování se s různými druhy textilních materiálů  - šití stehem obnitkovacím a křížkovým | Rozlišuje textilie.  Umí jednoduché práce s textilií.  Udržuje pořádek na svém pracovním místě. |
| Práce montážní a  demontážní  - montování a demontování stavebnice  - sestavování složitějších modelů dle návodu | Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. |
| Pěstitelské práce  - pěstitelské činnosti, základní  podmínky pro pěstování rostlin,  pěstování rostlin v místnosti  - volba správných pomůcek, nástrojů a nářadí | Zná pěstitelský materiál, umí s ním pracovat.  Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.  Ošetřuje a pěstuje rostliny podle daných zásad.  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. |
| Příprava pokrmů  - stolování, úprava stolu na vánoce (tradice regionální i evropské)  - základní vybavení kuchyně  -příprava jednoduchého pokrmu | Umí bezpečně obsluhovat elektrické spotřebiče.  Umí zacházet se základními čistícími prostředky.  Připraví samostatně jednoduchý pokrm.  Orientuje se v základním vybavení kuchyně.  Dodržuje pravidla správného stolování a chování. |

***5. ročník***

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Práce s drobným  materiálem  - provádění požadované praktické činnosti na úrovni svého věku  - vybírání si vhodného materiálu, pracovních nástrojů a pomůcek | Má základní a praktické dovednosti.  Umí ručně opracovat vhodné materiály.  Zná vybrané materiály a jejich vlastnosti.  Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.  Udržuje pořádek na pracovním místě. | Čj – sloh – popis pracovního postupu  M – odhad, měření  Přírodověda – životní prostředí  Vlastivěda – sousední státy a jejich zvyky  Hv – písně s vánoční a velikonoční tématikou  Informatika – využití výpočetní techniky  Vv – kombinovaná technika  OSV – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny  VDO – rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku | P2,P3 |
| Práce s textilem  - seznamování se s textilními materiály  - výběr vhodného materiálu | Zná vybrané materiály a jejich vlastnosti.  Zná jednoduché pracovní postupy při práci s textilií.  Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. |
| Pěstitelské práce  - znalost pěstitelského materiálu  - znalosti práce s nářadím  - jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy | Volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní.  Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozorování.  Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.  Poskytne první pomoc. |
| Příprava pokrmů  - bezpečné obsluhování spotřebičů  - příprava jednoduchého pokrmu  - společenské chování | Připraví samostatně jednoduchý pokrm.  Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch.  Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.  Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. |

## 5.12. Nepovinný předmět Náboženství

***Název předmětu: Náboženství.***

Tento předmět není umístěn v RVP ZV. Vycházíme ze zákonné úpravy pro výuku náboženství na státních školách. (zákon č. 561/2004 sb. § 15)

Charakteristika:

Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15) Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem. Škola vychází z aktuálního zájmu rodičů o tento nepovinný předmět a spolupracuje s církvemi ve svém regionu. V rámci celoškolních projektů seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se středoevropskou tradicí a jejím vlivem na současného dospívajícího člověka.

Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět náboženství, vyučuje se:

- po jednotlivých ročnících

- ve vyučovacích skupinách, kde jsou spojeny tyto ročníky

(I. skupina: 1.-3. ročník, II. skupina: 4. a 5. ročník)

Vyučující nepovinného předmětu náboženství musí být v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje a disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. §14.  ***Skutečný pracovněprávní vztah konkrétního učitele vůči škole je založen na dohodě o provedení práce na dobu neurčitou.***

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Ty jsou rozvedeny přímo v osnově. Předmět se podílí na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastní strategie, také uvedené přímo v osnově. Očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny v osnově.

Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.

Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.

Nepovinný předmět náboženství nabízí tyto možné aktivity, které cyklicky a spirálovitě navazují na obsah předmětu ve všech vyučovacích skupinách:

* 3 návštěvy místního kostela s odborným výkladem (období před Vánocemi a Velikonocemi, vysvětlení chrámové symboliky)
* exkurze po místních kulturních památkách souvisejících s obsahem nepovinného předmětu náboženství
* účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tematické okruhy jednotlivých ročníků (Dny lidí dobré vůle – Velehrad, výtvarné soutěže Centra pro rodinný život)
* účast na pouti žáků základních škol v našem regionu
* celodenní exkurze na významné kulturní místo související s výukou
* návštěva místní charity a beseda s jejími zaměstnanci v souvislosti s probíraným sociálním tématem (stacionář, dům pokojného stáří, pečovatelská služba)
* účast na Tříkrálové sbírce
* podle možností adopce na dálku
* zapojení do papežského misijního díla
* možná účast na dějepisné soutěži Bible a my

# *6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy*

## 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

I. Obecné pokyny pro hodnocení výsledků

* hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
* pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná
* při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
* při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci
* hodnocení není trestem a žák nesmí být trestán za chybu, chyba se stává prostředkem k nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení, poznání, že se lze i ,,chybami učit“, chyba je brána jako běžná součást procesu učení a žák se učí s chybou pracovat – hledat cesty k její eliminaci a postupnému odstranění či nápravě
* hodnotíme individuální pokrok každého žáka

II. Stupně a zásady hodnocení prospěchu a chování

### 1. Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

“1“ - výborný

“2“ - chvalitebný

“3“ - dobrý

“4“ - dostatečný

“5“ – nedostatečný

### 2. Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

“1“ - velmi dobré

“2“ - uspokojivé

“3“ - neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

### *3. Výchovná opatření*

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Výchovná opatření může udělit nebo uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Žákovi, který vykazuje kázeňské problémy závažným porušováním školního řádu lze udělit výchovná opatření k posílení kázně:

* Napomenutí třídního učitele – NTU
* Důtka třídního učitele – DTU
* Důtka ředitele školy – DŘŠ

Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto:

* za 5 neomluvených hodin – DTU
* za 10 neomluvených hodin – DŘŠ
* nad 10 neomluvených hodin – snížená známka z chování (uspokojivé)
* nad 30 neomluvených hodin – snížená známka z chování (neuspokojivé)

U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje podle platných předpisů a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

### *4. Celkové hodnocení žáka*

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

* prospěl/a s vyznamenáním
* prospěl/a
* neprospěl/a

Žák je hodnocen stupněm:

* prospěl/a s vyznamenáním – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
* prospěl/a – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
* neprospěl/a – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

### *5. Získávání podkladů pro hodnocení*

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka
* soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
* různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
* kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
* analýzou výsledků činnosti žáka
* konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
* rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

1. Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně nejméně dvakrát za každé čtvrtletí.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.
3. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.
4. Všechny známky jsou zapisovány do Žákovské knížky nebo Notýsku. V případě, že žák zapomíná Žákovskou knížku nebo Notýsek, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci.
5. Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než týden), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

III. Klasifikace žáka

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení.
3. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek). Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.

1. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
2. Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.
3. Na konci pololetního klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů

IV. Celkové hodnocení žáka a opakování ročníku

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
3. Do vyššího ročníku nastoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
4. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
5. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října příslušného roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který mohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.
6. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný odbor.
7. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

V. Výstupní hodnocení

1. Zrušeno.

VI. Komisionální a opravné zkoušky

1. Žáci, kteří na prvním stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně odbor školství. Komise je tříčlenná. Tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
3. Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu.
4. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15. září příslušného roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

VII. Klasifikace žáků při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, koná zkoušku ve spádové škole:
2. ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura
3. v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu oboru vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice.
4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
5. Zkouška je komisionální a je organizována podle čl. VI.
6. Termín zkoušky určí ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Není-li možno žáka přezkoušet ze závažných důvodů, stanoví ředitel školy náhradní termín, nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
7. Po vykonání zkoušky vydá škola žákovi osvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle §38 školského zákona.

VIII. Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přenese i na ostatní příslušné vyučující. Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí:

1. zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

* ovládá bezpečně
* ovládá
* podstatně ovládá
* ovládá se značnými mezerami
* neovládá

1. úroveň myšlení

* pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
* uvažuje celkem samostatně
* menší samostatnost myšlení
* nesamostatné myšlení

1. úroveň vyjadřování

* výstižné, poměrně přesné
* celkem výstižné
* nedostatečně přesné
* vyjadřuje se s obtížemi
* nesprávné i na návodní otázky

1. úroveň aplikace vědomostí

* spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
* dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
* s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
* dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
* praktické úlohy nedokáže splnit ani s pomocí učitele

1. píle a zájem o učení

* aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
* učí se svědomitě
* k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
* malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
* pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

## Autoevaluace (vlastní hodnocení) školy

V autoevaluaci se budeme zabývat především hodnocením plnění cílů zaměření školy a

naplňováním výchovných a vzdělávacích strategií.

**Oblasti autoevaluace:**

1. Průběh vzdělávání
2. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
3. Podmínky ke vzdělávání
4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
5. Výsledky vzdělávání žáků
6. Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

**Kritéria autoevaluace:**

1) mapování realizace školního vzdělávacího programu

2) komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci, vzájemná spolupráce, řešení problémů, zajišťování bezpečnosti, využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy

3) prostorové a materiální podmínky, zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy, pozitivní klima školy

4) vztah rodičů ke škole, integrace žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných, uplatňování individuálního přístupu k žákům, realizace konzultačních dnů a třídních schůzek, podávání informací rodičům, řešení problémů, spolupráce s SPC a PPP

5) dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů, dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV, naplňování klíčových kompetencí žáků

6) smysluplné nakládání s rozpočtem, zapojení školy do projektů

**Nástroje evaluace a časové rozvržení:**

1) pozorování, evidence pozorovaných jevů, hospitace (průběžně dle harmonogramu)

2) diskuse – pracovní porady, pedagogické rady – vyhodnocení pozitiv a negativ (v období pracovních porad 1x týdně, pedagogických rad (5x ročně)

3) ankety, diskuse se školskou radou, hodnotící třídní schůzky s rodiči, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru (v průběhu školního roku, v době pedagogických rad, anketa rodičů – 1x ročně, v době konzultací a třídních schůzek – dle harmonogramu,)

4) rozhovor, hospitace rozbor žákovských prací, testy a srovnávací testy SCIO (dle potřeby)

5) vyhodnocování společných projektů, diskuse (průběžně)

Ve Vlkoši 1. 9. 2021 Mgr. Marie Uhlířová, ředitelka školy

# Příloha č. 1

**PROJEKTY**

**P1 – Rodiče s námi**

* Setkání s rodiči tvořivé dílny
* Svátek Matek
* Zahradní slavnost

**P2 – Vánoce**

* Rozsvěcení vánočního stromu
* Koledování po vesnici
* Vánoční dílničky

**P3 – Velikonoce**

* Velikonoční dílničky
* Velikonoční tradice a zvyky –

**P4 – Zdravíčko**

* Návštěva solné jeskyně
* Barevný týden – prevence (zdravá strava, pohyb, bezpečnost a první pomoc)
* Zdravé zuby

**P5 – Kniha**

* Návštěva knihovny
* Pasování čtenářů – spolupráce s místní knihovnou

**P6 – Příroda a my**

* Návštěva EKO centra (BIOS Přerov, Sluňákov Horka nad Moravou –besedy a aktivity)
* Den Země
* Škola v přírodě (organizuje se, pokud se zúčastní minimálně 90% žáků)